



Утверждено:
Директор школы : Антонова Н.И.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя образовательная школа имени В. А. Миронова с. Урицкое Лысогорского района Саратовской области»

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждено»
Педагогическим Советом Протокол №1 от 28.08.2020г.	Заместитель директора по УВР МБОУ «СОШ им. В.А.Миронова с. Урицкое» <i>Ерм</i> О.В. Ермолаева 28.08.2020г.	Директор МБОУ «СОШ им. В. А. Миронова с. Урицкое» Н. А. Антонова/ Приказ № 151 от 28.08.2020г.



Рабочая программа -
образовательная область дошкольного образования
«Познавательное развитие»
для воспитанников разновозрастной группы (2-7 лет)
(структурное подразделение «Детский сад»)

*Составил:
вештаев
Николаев Е.К.*

Рассмотрено на педагогическом совете
Протокол № 2 от 6.09.2021

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя образовательная школа имени В. А. Миронова с. Урицкое Лысогорского района Саратовской области»

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждено»
Педагогическим Советом Протокол №1 от 28.08.2020г.	Заместитель директора по УВР МБОУ «СОШ им. В.А.Миронова с. Урицкое» _____ О.В. Ермолаева 28.08.2020г.	Директор МБОУ «СОШ им. В. А. Миронова с. Урицкое» _____/Н. А. Антонова/ Приказ № 151 от 28,08.2020г.

Рабочая программа
образовательная область дошкольного образования
«Познавательное развитие»
для воспитанников разновозрастной группы (2-7 лет)
(структурное подразделение «Детский сад»)

с. Урицкое
2021г.

Содержание

	I. Целевой раздел	
1.	Пояснительная записка	3-4
1.1.1.	Цели и задачи Рабочей программы по образовательной области «Познавательное развитие»	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию программы	4
1.2.	Значимые для разработки и реализации программы характеристики	4-11
1.3.	Планируемые результаты освоения детьми Рабочей программы по образовательной области «Познавательное развитие». Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	11-15
1.4.	Система оценки результатов освоения программы	15-17
	II. Содержательный раздел	
2.1	Описание образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие»	18-36
2.2.	Особенности образовательной деятельности разных видов и практик	36-38
2.3.	Способы и направления поддержки детской инициативы	38-41
2.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	41-42
	III. Организационный раздел	
3.1.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	43-44
3.2.	Режим дня	45-46
3.3.	Планирование образовательной деятельности. Циклограмма непрерывной образовательной деятельности (расписание НОД)	47-48
3.4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	49-52
3.5.	Комплексно-тематическое планирование	в приложении

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по образовательной области «Познавательное развитие» (далее - Рабочая программа) является структурным компонентом Образовательной программы дошкольного образования МБОУ «СОШ имени В. А. Миронова с. Урицкое Лысогорского района Саратовской области», разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 года № 303840) и с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под ред., Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 года № 2/15).

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей 2-7 лет по образовательной области «Познавательное развитие».

Содержание Рабочей программы предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Направления образовательной области «Познавательное развитие»:

- формирование элементарных математических представлений («Количество», «Величина», «Форма», «Ориентировка в пространстве», «Ориентировка во времени»);
- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- ознакомление с предметным миром;
- ознакомление с социальным миром;
- ознакомление с миром природы.

Задачи познавательного развития реализуются в совместной деятельности детей и взрослых (непрерывной образовательной деятельности, в режимных моментах), самостоятельной деятельности детей и культурно-досуговой деятельности.

В Рабочей программе сформулированы и конкретизированы задачи по познавательному развитию для детей разных возрастных групп: первой младшей, второй младшей, средне, старшей и подготовительной к школе группам.

В Рабочей программе определен объём и содержание образовательной деятельности по освоению образовательной области «Познавательное развитие», организационные формы ее реализации, а так же планируемые результаты освоения в каждой возрастной группе.

В Рабочей программе отражены обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Для разработки обязательной части Рабочей программы использованы учебно-методические пособия комплексной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется и планируется на основе методических пособий:

- Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. Проектная деятельность дошкольника. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015;

- Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Нормативный срок освоения Рабочей программы 5 лет, на каждом возрастном этапе 1 год.

Содержание Рабочей программы корректируется педагогами в соответствии с реальными условиями, дополняется комплексно-тематическим и календарным планированием работы.

Рабочая программа направлена на взаимодействие Учреждения с семьей по вопросам познавательного развития. Используются различные формы взаимодействия, способствующие непосредственному вовлечению семей в образовательную деятельность, в т.ч. посредством создания образовательных проектов совместно с семьями на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив родителей.

Реализация Программы предполагает выполнение учебного плана, рассчитанного на один учебный год.

1.2. Цели и задачи Рабочей программы по образовательной области «Познавательное развитие»

Цель: Развитие у детей познавательных интересов, интеллектуального развития.

Задачи:

- Формировать у ребенка целостную картину окружающего мира.
- Формировать элементарные математические представления.
- Развивать сенсорные способности.
- Развивать творческие способности в продуктивной (конструктивной) деятельности.

Направления:

1. Формирование элементарных математических представлений
2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
3. Ознакомление с предметным окружением.
4. Ознакомление с социальным окружением.
5. Ознакомление с миром природы.

Рабочая программа по образовательной области «Познавательное развитие» строится на основе следующих принципов:

- развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в ДОУ.

1.2. Значимые для разработки и реализации программы характеристики.

Современная социокультурная ситуация развития ребёнка

Возрастная группа от 2 до 3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и **образца, регулирующего собственную активность ребенка.**

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи.** Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который **начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.**

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребенка со сверстниками.** В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. **В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.**

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже **способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.** Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего **фонематический слух.** К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период **начинает складываться и произвольность поведения.** Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастная группа от 3 до 4 лет

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-

заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастная группа от 4 до 5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая

сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности;

конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эксцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкретности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастная группа от 5 до 6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достаивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные

мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непровольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастная группа от 6 до 7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Современная социокультурная ситуация развития ребёнка

- 1) Большая открытость мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек), агрессивность доступной для ребенка информации.
- 2) Культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью, разностность и иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру.
- 3) Сложность окружающей среды с технологической точки зрения, нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям, формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка.
- 4) Быстрая изменчивость окружающего мира, новая методология познания мира, овладение ребенком комплексным инструментарием познания мира.
- 5) Быстрая изменчивость окружающего мира, понимание ребенком важности и неважности (второстепенности) информации, отбор содержания дошкольного образования, усиление роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних источников познания.
- 6) Агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов, негативное влияние на здоровье детей - как физическое, так и психическое, возрастание роли инклюзивного образования, влияние на формирование у детей норм поведения, исключая пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Основным приоритетным направлением в деятельности ДОО является оздоровление часто болеющих детей.

Проблема здоровья детей в любом обществе и при любых социально-экономических и политических ситуациях актуальна, своевременна и достаточно сложна, так как оно определяет будущее страны, генофонд нации, научный и экономический потенциал общества.

Отечественной системой дошкольного образования накоплен ценный опыт оздоровительной работы, однако ухудшение здоровья дошкольников и современные социальные условия диктуют новые подходы к формированию здорового образа жизни детей. В настоящее время перед дошкольными учреждениями стоит много проблем: преобладание аспекта на интеллектуальное развитие детей, жесткая регламентация режима дня и отсутствие такового в семье; перегруженность групп; отсутствие должной материально-технической базы и другие. Вследствие увеличивается количество ослабленных и часто болеющих детей. Поэтому в дошкольном учреждении должна проводиться оздоровительная работа.

Принципы оздоровления ЧБД

Основные принципы мероприятий по реабилитации ЧБД:

- проведение индивидуальной целенаправленной круглогодичной программы профилактики и оздоровления;
- комплексность;
- не специфичность методов воздействия.

ЧБД, особенно в возрасте 2— 7 лет, требуют некоторых особенностей воспитания:

- коррекция режима дня, достаточное пребывание на свежем воздухе;
- осторожное закаливание в теплое, а затем и в холодное время года с использованием природных и климатических факторов — воздушные и солнечные ванны, водные обтирания;
- оздоравливание в привычном климатическом поясе;
- санация хронических и формирующихся очагов инфекции;
- коррекция питания;
- повышение сопротивляемости организма.

Для организации воспитательно-образовательной работы по приоритетному направлению используются с детьми дошкольного возраста программа здоровья СП «детский сад» МБОУ

«СОШ имени В.А. Миронова села Урицкое Лысогорского района Саратовской области" на 2021 - 2022 учебный год.

В соответствии с Федеральным законом «Об Образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. ДОУ самостоятельно составляет перечень необходимых для осуществления воспитательно-образовательного процесса программ, методических пособий.

Совокупность выбранных программ обеспечивает в ДОУ целостность педагогического процесса, вариативность образования и обеспечивает подготовку ребёнка к обучению в школе по любой из школьных программ.

ДОУ работает в условиях полного дня (9-часового пребывания); часы работы - с 7.30-16.30 часов.

Пятидневная рабочая неделя, суббота и воскресенье - выходные дни.

Содержание воспитательно-образовательного процесса определяется Уставом ДОУ. Основными участниками являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги. Отношения между участниками педагогического процесса строятся на основе сотрудничества и уважения к личности ребенка и предоставления ему свободы развития в соответствии с индивидуальным подходом (с учётом "зоны ближайшего развития"). Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (с учётом приоритетной деятельности образовательного учреждения) определено как 70 % и 30 %.

1.3. Планируемые результаты освоения детьми Рабочей программы по образовательной области «Познавательное развитие»

Промежуточные результаты освоения Рабочей программы

Одним из важнейших факторов, определяющих мотивированную деятельность взрослых (родителей и педагогов), направленную на развитие ребенка, являются нормы целевого характера, определяющие ожидания в сфере развития ребенка. При этом, ребенок должен рассматриваться не как «объект» наблюдения, а как развивающаяся личность, на развитие которой может благотворно повлиять взрослый в соответствии с сознательно поставленными целями. Таким образом, предпосылки гуманистического подхода должны быть заложены изначально - через обобщенный образ личности ребенка, задаваемый адекватной системой норм развития. Сбор информации, оценку развития ребенка, и проектирование образовательного процесса на основании полученных выводов должны проводить педагоги при участии родителей посредством наблюдения за ребенком в естественных ситуациях. Таким образом, сама деятельность детей в заданных образовательных условиях должна давать педагогу и родителям возможность непосредственно, через обычное наблюдение получать представление об их развитии в отношении к психолого-педагогической нормативной картине. При этом, наблюдаемые и фиксируемые тем, или иным образом функциональные приобретения ребенка не должны рассматриваться как самоцель, а лишь как средство развития его самоопределяющейся в человеческой культуре и социуме личности.

Промежуточные результаты освоения Рабочей программы «Познавательное развитие»

Возрастная группа 3-4г.

Формирование элементарных математических представлений.

Может образовать группу из однородных предметов.

Различает один и много предметов.

Различает большие и маленькие предметы, называет их размер. Узнает шар и куб.

Формирование целостной картины мира.

Различает и называет предметы ближайшего окружения.

Называет имена членов своей семьи и воспитателей.

Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей.

Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида).

Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида).

Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.

Формирование элементарных математических представлений.

Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).

Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.

Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.

Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».

Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и крутую форму.

Понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска).

Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».

Формирование целостной картины мира.

Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал).

Ориентируется в помещениях детского сада.

Называет свой город (поселок, село).

Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей

Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.

Проявляет бережное отношение к природе.

Возрастная группа 4-5 лет

Формирование элементарных математических представлений.

Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение).

Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».

Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.

Умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.

Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия.

Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху — внизу, впереди — сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).

Определяет части суток.

Формирование целостной картины мира.

Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение.

Называет признаки и количество предметов.

Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку.

Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения. Называет времена года в правильной последовательности. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.

Возрастная группа 6-7 лет

Развитие элементарных математических представлений.

Считает (отсчитывает) в пределах 10.

Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»

Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).

Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения. Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.

Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.

Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон). Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток.

Называет текущий день недели.

Формирование целостной картины мира.

Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту
Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.

Знает название родного города (поселка), страны, ее столицу.

Называет времена года, отмечает их особенности.

Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.

Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.

Бережно относится к природе.

Подготовительная к школе группа

Формирование элементарных математических представлений.

Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.

Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).

Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).

Соотносит цифру (0-9) и количество предметов.

Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, =). Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.

Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).

Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивает целый предмет и его часть.

Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение.

Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями.

Умеет определять временные отношения (день—неделя—месяц); время по часам с точностью до 1 часа.

Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.

Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.

Знает монеты достоинством 1,5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей.

Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

Формирование целостной картины мира.

Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира.

Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей.

Знает герб, флаг, гимн России.

Называет главный город страны.

Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях.

Имеет представления о школе, библиотеке.

Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые).

Знает характерные признаки времён года и соотносит каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.

Знает правила поведения в природе и соблюдает их.

Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально — нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Определяются независимо от форм реализации программы, а также от её характера, особенностей развития детей.

Не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), **не** являются основой объективной оценки подготовки детей.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга;
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределения стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

-ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.4. Система оценки результатов освоения программы

Система педагогического мониторинга СП «детский сад» МБОУ «СОШ имени В. А. Миронова села Урицкое Лысогорского района Саратовской области» (далее Программы) обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, позволяет осуществить оценку динамики достижений детей. Оценка индивидуального развития детей производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Система педагогического мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы ДОУ.

В проведении мониторинга участвуют педагоги, педагог-психолог и медицинский работник. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

При организации мониторинга учитывается положение Л.С. Выготского о ведущей роли обучения в детском развитии, поэтому он включает в себя два компонента:

- **Диагностика педагогического процесса;**
- **Мониторинг детского развития (карта индивидуального развития ребенка).**

Диагностика педагогического процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения основной образовательной программы, а **мониторинг детского развития** - проводится педагогическая диагностика и оформляется на каждого ребенка карта индивидуального развития ребенка.

С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе.

Периодичность педагогической диагностики или мониторинга обеспечивает возможность оценки динамики достижения детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Периодичность мониторинга:

В ДОУ оцениваются результаты освоения детьми примерной основной образовательной программы дошкольного образования в двух категориях:

1. Промежуточная оценка проводится 2 раза в год (сентябрь - май)

- это описание динамики развития воспитанников каждой возрастной группы по освоению ими Программы по всем направлениям развития детей, т.е. результаты мониторинга.

2. Итоговая оценка проводится ежегодно в подготовительной группе при выпуске ребенка из детского сада в школу и включает описание познавательного, эмоционально-личностного развития выпускника ДОУ.

Требования:

- объективность;
- точность полученных результатов;
- сбалансированность методик (низко формализованных и высоко формализованных);
- обеспечение психологического комфорта при проведении мониторинга;
- оптимальность (используемые методы, позволяющие получить информацию в оптимальные сроки).

Содержание мониторинга (на основе используемого содержания программ и технологий):

Мониторинг проводится на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

Мониторинг детского развития (карта индивидуального развития ребенка) осуществляется педагогами, педагогом-психологом дошкольного учреждения, учителем-логопедом и медицинским работником. Основная **задача** этого вида мониторинга - выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояние его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных. Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения, критериальных диагностических методик и тестовых методов.

Результаты мониторинга образовательного процесса заносятся в общую таблицу, где указываются все результаты уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям.

ДИАГНОСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

Содержание работы	Диагностические методики	Периодичность	ответственные
Социально-коммуникативное развитие	1.Примерная ООП ДО «От рождения до школы»/под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012г. 2.Диагностический журнал «Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	Сентябрь, май	Воспитатели, музыкальный руководитель медработник

II.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

(по программе Н.Е.Вераксы «От рождения до школы»)

2.1. Описание образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Обязательная часть содержания	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Раздел 1. Ознакомление с предметным окружением, социальным миром, миром природы	
<p>Ознакомление с предметным окружением, социальным миром</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование умения сосредоточивать внимание на природных явлениях и предметах развивающей предметно-пространственной среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. - Знакомство детей с предметами ближайшего окружения, их назначением. Развитие умения определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к себе (далеко, близко, высоко). - Знакомство с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость). - Формирование умения группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда - одежда) хорошо знакомые предметы. - Знакомство с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы. - Знакомство с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. - Знакомство с доступными пониманию ребенка профессиями (врач, милиционер, продавец, воспитатель и др.). <p>Ознакомление с миром природы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расширение представлений детей о растениях и животных. Продолжение знакомства с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Знакомство детей с обитателями уголка природы. - Расширение представлений о диких животных (3-4 вида, характерных для данной местности (медведь, лиса, белка, еж и др.). - Формирование умения наблюдать за птицами, прилетающими на участок (3-4 вида, характерных для данной местности (ворона, 	<p>Формирование представлений о Родине - знакомство с достопримечательностями родного города (название улиц, памятниками, людьми, его населяющими), названием области, областного центра; с национальностями людей, проживающих в поселке: чуваша, русские, татары, казахи, украинцы и др. Обогащение представлений об отдельных представителях всех основных групп растений и животных, характерных для данной местности. Обогащение представлений об отдельных представителях всех основных групп растений и животных, характерных для данной местности.</p>

голубь, синица, воробей, снегирь), подкармливать птиц зимой.

- Расширение представлений детей о насекомых (3-4 вида, характерных для данной местности (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза).

- Развитие умения отличать и называть по внешнему виду: овощи (3-4 вида (огурец, помидор, морковь, репа), фрукты (3-4 вида (яблоко, груша), ягоды (3-4 вида (малина, смородина).

- Знакомство с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (3-4 вида (одуванчик, мать-и-мачеха).

- Знакомство с комнатными растениями (3-4 вида (фикус, герань). Формирование представлений о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

- Знакомство с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

- Формирование представлений о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой - рассыпается, влажный - лепится), снега (холодный, белый, от тепла - тает).

- Формирование представлений о простейших взаимосвязях, в живой и неживой природе.

Знакомство с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения

- **Осень.** Развивать умение замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края. Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей, фруктов. Развивать умение различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты, называть их.

- **Зима.** Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д. Побуждать участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

- **Весна.** Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки. Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко - потеплело - появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную. Показать, как сажают семена цветочных растений и овощей на грядки.

- **Лето.** Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, появляются птенцы в гнездах. Дать детям элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять представления о том, что летом

<p>созревают многие фрукты, овощи и ягоды.</p>	
<p>Раздел 2. Сенсорное развитие</p>	
<p>- Развитие восприятия, создание условий для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т.п.); развитие умения воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.</p> <p>- Закрепление умения выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.</p> <p>- Совершенствование навыков установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Напоминание детям названий форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).</p> <p>- Обогащение чувственного опыта детей, развитие умения фиксировать его в речи.</p> <p>- Совершенствование восприятия детей (активно включая все органы чувств). Развитие образных представлений (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).</p> <p>- Показ разных способов обследования предметов, активно включая движения рук по предмету и его частям (обхватывая предмет руками, проводя то одной, то другой рукой (пальчиком) по контуру предмета)</p>	<p>Развитие умений дифференцировать различные по форме и размеру геометрические фигуры, опираясь на тактильные и зрительные ощущения. Развитие умения устанавливать тождество однородных предметов.</p>
<p>Раздел 3. Формирование элементарных математических представлений</p>	
<p>- Количество.</p> <p>- Привлекать детей</p> <p>- Формирование умения составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия много, один, по одному, ни одного; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами много, один, ни одного.</p> <p>- Формирование умения сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов).</p> <p>- Величина. Формирование умения сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами: длинный - короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий - узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий - низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой - маленький, одинаковые (равные) по величине.</p> <p>- Форма. Знакомство детей с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник. Обследование формы этих фигур (используя зрение и осязание).</p> <p>- Ориентировка в пространстве. Развитие умения ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.</p>

себя: вверху - внизу, впереди - сзади (позади), справа - слева; различать правую и левую руки. - Ориентировка во времени. Формирование умения ориентироваться в контрастных частях суток: день - ночь, утро - вечер	
---	--

Раздел 4. Развитие познавательно-исследовательской и изобразительной (конструктивной) деятельности

<p>- Поощрение исследовательского интереса, проведение простейших наблюдений. Знакомство со способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет - не тонет, рвется - не рвется).</p> <p>- Подведение детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствование конструктивных умений.</p> <p>- Совершенствование умения различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Поддержание чувства радости при удавшейся постройке.</p> <p>- Формирование умения располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждение детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.).</p> <p>- Формирование умения изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).</p> <p>- Развитие желания сооружать постройки по собственному замыслу.</p> <p>- Формирование умения обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол. Формирование у детей привычки после игры аккуратно складывать детали в коробки.</p> <p>- Изобразительная деятельность. Развитие изобразительной деятельности, рассмотрение, обсуждение ее результатов.</p> <p>- Формирование представлений о связи результата деятельности и собственной целенаправленной активности, то есть об авторстве продукта</p>	<p>Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними. Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.).</p>
--	--

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в возрастной подгруппе 3-4 лет

Обязательная часть содержания	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Раздел 1. Ознакомление с предметным окружением, социальным миром, миром природы	

<p>Ознакомление с предметным окружением, социальным миром</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование умения сосредоточивать внимание на природных явлениях и предметах развивающей предметно-пространственной среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. - Знакомство детей с предметами ближайшего окружения, их назначением. Развитие умения определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к себе (далеко, близко, высоко). - Знакомство с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость). - Формирование умения группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда - одежда) хорошо знакомые предметы. - Знакомство с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы. - Знакомство с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. - Знакомство с доступными пониманию ребенка профессиями (врач, милиционер, продавец, воспитатель и др.). <p>Ознакомление с миром природы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расширение представлений детей о растениях и животных. Продолжение знакомства с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Знакомство детей с обитателями уголка природы. - Расширение представлений о диких животных (3-4 вида, характерных для данной местности (медведь, лиса, белка, еж и др.). - Формирование умения наблюдать за птицами, прилетающими на участок (3-4 вида, характерных для данной местности (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь), подкармливать птиц зимой. - Расширение представлений детей о насекомых (3-4 вида, характерных для данной местности (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза). - Развитие умения отличать и называть по внешнему виду: овощи (3-4 вида (огурец, помидор, морковь, репа), фрукты (3-4 вида (яблоко, груша), ягоды (3-4 вида (малина, смородина). - Знакомство с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (3-4 вида (одуванчик, мать-и-мачеха). - Знакомство с комнатными растениями (3-4 вида (фикус, герань). Формирование представлений о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. - Знакомство с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей. - Формирование представлений о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой - рассыпается, влажный - лепится), снега (холодный, белый, от тепла - тает). - Формирование представлений о простейших взаимосвязях, в живой и неживой природе. <p>Знакомство с правилами поведения в природе (не рвать без</p>	<p>Формирование представлений о родном городе - знакомство с достопримечательностями (название улиц, памятниками, людьми, его населяющими); с национальностями людей. Обогащение представлений об отдельных представителях всех основных групп растений и животных, характерных для данной местности</p>
--	--

<p>надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).</p> <p>Сезонные наблюдения</p> <p>- Осень. Развивать умение замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края. Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей, фруктов. Развивать умение различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты, называть их.</p> <p>- Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д. Побуждать участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.</p> <p>- Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки. Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко - потеплело - появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную. Показать, как сажают семена цветочных растений и овощей на грядки.</p> <p>- Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, появляются птенцы в гнездах. Дать детям элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять представления о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.</p>	
<p>Раздел 2. Сенсорное развитие</p>	
<p>- Развитие восприятия, создание условий для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т.п.); развитие умения воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.</p> <p>- Закрепление умения выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.</p> <p>- Совершенствование навыков установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Напоминание детям названий форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).</p> <p>- Обогащение чувственного опыта детей, развитие умения фиксировать его в речи.</p> <p>- Совершенствование восприятия детей (активно включая все органы чувств). Развитие образных представлений (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).</p> <p>- Показ разных способов обследования предметов, активно включая движения рук по предмету и его частям (обхватывая предмет руками, проводя то одной, то другой рукой (пальчиком) по контуру предмета)</p>	<p>Развитие умений дифференцировать различные по форме и размеру геометрические фигуры, опираясь на тактильные и зрительные ощущения. Развитие умения устанавливать тождество однородных предметов.</p>

Раздел 3. Формирование элементарных математических представлений	
<p><u>Количество.</u> Развитие умения видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие). - Формирование умения составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия много, один, по одному, ни одного; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами много, один, ни одного. - Формирование умения сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приёмами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой. Развивать умение понимать вопросы «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов»</p> <p>Величина. Формирование умения сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приёмами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами: длинный - короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий - узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий - низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой - маленький, одинаковые (равные) по величине.</p> <p>Форма. Знакомство детей с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник. Обследование формы этих фигур (используя зрение и осязание).</p> <p>Ориентировка в пространстве. Развитие умения ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху - внизу, впереди - сзади (позади), справа - слева; различать правую и левую руки.</p> <p>Ориентировка во времени. Формирование умения ориентироваться в контрастных частях суток: день - ночь, утро - вечер</p>	<p>Продолжать учить сравнивать предметы по величине, по форме, по их количеству. Совершенствовать навык определять: право - лево, вперёд - назад.</p>
Раздел 4. Развитие познавательно-исследовательской и изобразительной (конструктивной) деятельности	
<p>- Поощрение исследовательского интереса, проведение простейших наблюдений. Знакомство со способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет - не тонет, рвется - не рвется). - Подведение детей к простейшему анализу созданных построек.</p>	<p>Познакомить детей с новыми способами обследования предметов.</p>

<p>Совершенствование конструктивных умений.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование умения различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Поддержание чувства радости при удавшейся постройке. - Формирование умения располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждение детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). - Формирование умения изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). - Развитие желания сооружать постройки по собственному замыслу. - Формирование умения обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол. Формирование у детей привычки после игры аккуратно складывать детали в коробки. - Изобразительная деятельность. Развитие изобразительной деятельности, рассматривание, обсуждение ее результатов. - Формирование представлений о связи результата деятельности и собственной целенаправленной активности, то есть об авторстве продукта 	
---	--

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в возрастной подгруппе 4-5 лет

<p>Обязательная часть содержания</p>	<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p>
<p>Раздел 1. Ознакомление с предметным окружением, социальным миром, миром природы</p>	
<p>Ознакомление с предметным окружением, социальным миром</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Расширять знания детей об общественном транспорте. - Продолжать знакомить детей с признаками предметов. - Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта, на примере истории игрушки и предметов обихода. - Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. - Формировать первичные представления о школе. - Продолжать знакомить с культурными явлениями, их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения. - Рассказывать о самых красивых местах родного города, его достопримечательностями. Дать детям доступные их пониманию 	<p>Формирование представлений о Родине - знакомство с достопримечательностями родного города (название улиц, памятниками, людьми, его населяющими), названием области, областного центра; с национальностями людей. Обогащение представлений об отдельных представителях всех основных групп растений</p>

<p>представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о войнах, которые охраняют нашу Родину.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности. Продолжать знакомить с различными профессиями. - Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования. <p>Ознакомление с миром природы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками, птицами. - знакомить с представителями класса пресмыкающихся, их внешним видом и способами передвижениями. - Расширять представления о некоторых насекомых. - Расширять представления о фруктах и овощах; ягодах и грибах. - Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях; знакомить со способами ухода за ними. - Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев. - В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня. - Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их зимой. - Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений. - Учить детей замечать изменения в природе. - Рассказывать об охране растений и животных. <p>Сезонные наблюдения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе. Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Привлекать к участию в сборе семян растений. - Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Наблюдать за поведением птиц на улице. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их. Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тает. Привлекать к участию в зимних забавах. - Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны. Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения. Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках. - Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе. В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши. 	<p>и животных, характерных для данной местности</p>
<p>Раздел 2. Сенсорное развитие</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Развитие восприятия, создание условий для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т.п.); развитие 	<p>Развитие умений дифференцировать различные по форме и размеру геометрические</p>

<p>умения воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепление умения выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. - Совершенствование навыков установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Напоминание детям названий форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная). - Обогащение чувственного опыта детей, развитие умения фиксировать его в речи. - Совершенствование восприятия детей (активно включая все органы чувств). Развитие образных представлений (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения). - Показ разных способов обследования предметов, активно включая движения рук по предмету и его частям (обхватывая предмет руками, проводя то одной, то другой рукой (пальчиком) по контуру предмета) 	<p>фигуры, опираясь на тактильные и зрительные ощущения. Развитие умения устанавливать тождество однородных предметов.</p>
<p>Раздел 3. Формирование элементарных математических представлений</p>	
<p>Количество и счет.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить считать до пяти, пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам. - Формировать представление о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». - Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета. - Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один предмет или убирая из большей группы один предмет. - Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или с заданным числом в пределах пяти. - На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов. - Дать детям представление о том, что множество (много) может состоять из разных по качеству элементов. <p>Величина. Совершенствовать умения сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами: длинный - короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий - узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой - маленький, одинаковые (равные) по величине.</p> <p>Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять</p>	<p>Продолжать учить сравнивать предметы по величине, по форме, по их количеству.</p>

<p>особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно - двигательного анализаторов.</p> <p>Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны. Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами.</p> <p>Ориентировка в пространстве. Развивать умение определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении; обозначать словами положения предметов по отношению к себе. Познакомить с пространственными отношениями: далеко - близко.</p> <p>Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности. Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».</p>	<p>Совершенствовать навык определять: право - лево, вперед-назад</p>
<p>Раздел 4. Развитие познавательно-исследовательской и изобразительной (конструктивной) деятельности</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования. - Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательно - исследовательской деятельности модели, предложенной взрослым. - Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. - Знакомить детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов. - Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств. - Формировать образное представление на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности. - Развивать первичные навыки в проектно — исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении его результатов и создании условий для их презентации сверстникам. - Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; оставлять целое из частей. - Помогать детям осваивать правила простейших настольно - печатных игр. 	<p>Познакомить детей с новыми способами обследования предметов.</p>

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в подгруппе 5-6 лет

<p>Обязательная часть содержания</p>	<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p>
<p>Раздел 1. Ознакомление с предметным окружением, социальным миром, миром природы</p>	
<p>Ознакомление с предметным окружением, социальным миром - узнавать название страны, столицы, флаг, герб России;</p>	<p>Формирование</p>

<ul style="list-style-type: none"> - узнавать название родного села, города, свой адрес, имя, отчество своих родителей; - различать разные профессии; - рассказать традиции россиян, праздники; - что полезно, что вредно для нашего организма; <p>Понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - что такое семья, кто является членами семьи, - необходимо помогать людям в беде, - что человек сам может сберечь свое здоровье, - что спорт укрепляет здоровье, - что «волшебные» слова делают человека воспитанным, - глобус-модель земли, что такое планета, космос, - что воздух и вода необходимы людям. <p>Ознакомление с миром природы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расширять и уточнять представления детей о природе. - Учить наблюдать, развивать любознательность. - Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. - Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». - Продолжать знакомить с комнатными растениями. Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах - вегетативного размножения растений. - Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы. - Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). - Познакомить с птицами (ласточка, скворец и др.). - Познакомить детей с представителями классов пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.). - Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. - Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон. - Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни. - Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы. <p>Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. - Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). <p>Показать взаимодействие живой и неживой природы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. <p>Сезонные наблюдения</p> <p>Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека. Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси,</p>	<p>представлений о Родине – знакомство с достопримечательностями родного города (название улиц, памятниками, людьми, его населяющими), названием области, областного центра; с национальностями людей.</p> <p>Обогащение представлений об отдельных представителях всех основных групп растений и животных, характерных для данной местности</p>
--	--

<p>утки, журавли) улетают в теплые края).</p> <p>Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман. Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.)-</p> <p>Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей). Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).</p>	
---	--

Раздел 2. Сенсорное развитие

<ul style="list-style-type: none"> - Развитие восприятия, создание условий для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т.п.); развитие умения воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. - Закрепление умения выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. - Совершенствование навыков установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Напоминание детям названий форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная). - Обогащение чувственного опыта детей, развитие умения фиксировать его в речи. - Совершенствование восприятия детей (активно включая все органы чувств). Развитие образных представлений (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения). - Показ разных способов обследования предметов, активно включая движения рук по предмету и его частям (обхватывая предмет руками, проводя то одной, то другой рукой (пальчиком) по контуру предмета) 	
---	--

Раздел 3. Формирование элементарных математических представлений

<ul style="list-style-type: none"> - Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени. - Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на 	
---	--

основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

- Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе). Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»),
- Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.
- Учить устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.
- Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника. Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.
- Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина». Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу)
- Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки. Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Раздел 4. Развитие познавательной-исследовательской и изобразительной (конструктивной) деятельности

<ul style="list-style-type: none"> - Поощрение исследовательского интереса, проведение простейших наблюдений. Знакомство со способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет - не тонет, рвется - не рвется). - Подведение детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствование конструктивных умений. - Совершенствование умения различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Поддержание чувства радости при удавшейся постройке. - Формирование умения располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждение детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). - Формирование умения изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). - Развитие желания сооружать постройки по собственному замыслу. - Формирование умения обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол. Формирование у детей привычки после игры аккуратно складывать детали в коробки. - Изобразительная деятельность. Развитие изобразительной деятельности, рассматривание, обсуждение ее результатов. - Формирование представлений о связи результата деятельности и собственной целенаправленной активности, то есть об авторстве продукта 	
---	--

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в подготовительной к школе подгруппе 6-7 лет

<p>Обязательная часть содержания</p>	<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p>
<p>Раздел 1. Ознакомление с предметным окружением, социальным миром, миром природы</p>	
<p><u>Ознакомление с предметным окружением, социальным миром</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование умения сосредоточивать внимание на природных явлениях и предметах развивающей предметно-пространственной среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. - Знакомство детей с предметами ближайшего окружения, их назначением. Развитие умения определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к себе (далеко, близко, высоко). - Знакомство с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость). 	<p>Формирование представлений о Родине - знакомство с достопримечательностями родного города (название улиц, памятниками, людьми, его населяющими), названием области, областного центра; с национальностями людей,</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Формирование умения группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда - одежда) хорошо знакомые предметы. - Знакомство с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы. - Знакомство с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. - Знакомство с доступными пониманию ребенка профессиями (врач, милиционер, продавец, воспитатель и др.). <p>Ознакомление с миром природы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расширение представлений детей о растениях и животных. Продолжение знакомства с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Знакомство детей с обитателями уголка природы. - Расширение представлений о диких животных (3-4 вида, характерных для данной местности (медведь, лиса, белка, еж и др.). - Формирование умения наблюдать за птицами, прилетающими на участок (3-4 вида, характерных для данной местности (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь), подкармливать птиц зимой. - Расширение представлений детей о насекомых (3-4 вида, характерных для данной местности (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза). - Развитие умения отличать и называть по внешнему виду: овощи (3-4 вида (огурец, помидор, морковь, репа), фрукты (3-4 вида (яблоко, груша), ягоды (3-4 вида (малина, смородина). - Знакомство с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (3-4 вида (одуванчик, мать-и-мачеха). - Знакомство с комнатными растениями (3-4 вида (фикус, герань). Формирование представлений о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. - Знакомство с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей. - Формирование представлений о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой - рассыпается, влажный - лепится), снега (холодный, белый, от тепла - тает). - Формирование представлений о простейших взаимосвязях, в живой и неживой природе. <p>Знакомство с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).</p> <p>Сезонные наблюдения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осень. Развивать умение замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края. Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей, фруктов. Развивать умение различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты, называть их. - Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю 	<p>проживающих в поселке: чуваша, русские, татары, казахи, украинцы и др.</p> <p>Обогащение представлений об отдельных представителях всех основных групп растений и животных, характерных для данной местности</p>
--	---

<p>одежду). Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д. Побуждать участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.</p> <p>- Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки. Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко - потеплело - появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную. Показать, как сажают семена цветочных растений и овощей на грядки.</p> <p>- Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, появляются птенцы в гнездах. Дать детям элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять представления о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.</p>	
Раздел 2. Сенсорное развитие	
<p>- Развитие восприятия, создание условий для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т.п.); развитие умения воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.</p> <p>- Закрепление умения выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.</p> <p>- Совершенствование навыков установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Напоминание детям названий форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).</p> <p>- Обогащение чувственного опыта детей, развитие умения фиксировать его в речи.</p> <p>- Совершенствование восприятия детей (активно включая все органы чувств). Развитие образных представлений (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).</p> <p>- Показ разных способов обследования предметов, активно включая движения рук по предмету и его частям (обхватывая предмет руками, проводя то одной, то другой рукой (пальчиком) по контуру предмета)</p>	
Раздел 3. Формирование элементарных математических представлений	
<p>- Количество. Развитие умения видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие).</p> <p>- Формирование умения составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия много, один, по одному, ни одного; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами много, один, ни одного.</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - Формирование умения сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой. Развивать умение понимать вопросы «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов» - Величина. Формирование умения сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами: длинный - короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий - узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий - низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой - маленький, одинаковые (равные) по величине. - Форма. Знакомство детей с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник. Обследование формы этих фигур (используя зрение и осязание). - Ориентировка в пространстве. Развитие умения ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху - внизу, впереди - сзади (позади), справа - слева; различать правую и левую руки. - Ориентировка во времени. Формирование умения ориентироваться в контрастных частях суток: день - ночь, утро - вечер 	
<p>Раздел 4. Развитие познавательно-исследовательской и изобразительной (конструктивной) деятельности</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Поощрение исследовательского интереса, проведение простейших наблюдений. Знакомство со способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет - не тонет, рвется - не рвется). - Подведение детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствование конструктивных умений. - Совершенствование умения различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Поддержание чувства радости при удавшейся постройке. - Формирование умения располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждение детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). - Формирование умения изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). - Развитие желания сооружать постройки по собственному замыслу. - Формирование умения обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол. 	

<p>Формирование у детей привычки после игры аккуратно складывать детали в коробки.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изобразительная деятельность. Развитие изобразительной деятельности, рассматривание, обсуждение ее результатов. - Формирование представлений о связи результата деятельности и собственной целенаправленной активности, то есть об авторстве продукта 	
---	--

2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Направление развития	Формы, методы, приемы, средства
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Формы</p> <ul style="list-style-type: none"> • познавательные беседы по изучаемой теме • экскурсии • прогулки-походы в природу • наблюдения • опытно-экспериментальная деятельность • игровая деятельность • творческие задания • трудовая деятельность <p>Методы и приемы</p> <p>Методы сообщения детям познавательной информации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение познавательных бесед по изучаемой теме с использованием разнообразного наглядно-иллюстративного материала, музыкального сопровождения, художественного слова, развивающих заданий и упражнений; • использование художественного слова • использование речевых инструкций • использование образно-двигательных инструкций и невербальных средств общения • использование разнообразных знаков и символов: образно-символических изображений • демонстрация наглядного материала, наглядных образцов <p>Методы осуществления детьми познавательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обследование детьми различных предметов, используемых в ходе НОД и в развивающих играх • практические манипуляции и игры-экспериментирования детей с разнообразными материалами, используемыми на НОД и в развивающих играх • наблюдения за изучаемыми объектами и явлениями окружающего мира, трудом взрослых и т.д.; • опытное экспериментирование с природным материалом • составление картин из заготовок (на заданную тему); • составление коллажей (на заданную тему); • динамические игры познавательного содержания <p>Методы повышения познавательной активности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вопросы воспитателя • сравнительный анализ • классификация и обобщение игрового материала, • создание проблемных ситуаций • размещение игрового материала и оборудования в разных частях пространства групповой комнаты. <p>Методы, направленные на повышение эмоциональной активности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использование игровых мотиваций

- использование сюрпризных моментов
 - использование игровых и сказочных персонажей;
 - использование музыкального сопровождения
 - использование художественного слова
- » предоставление детям возможности сделать самостоятельный выбор
- Интеллектуально-математическое развитие детей ФОРМЫ**
- Ведущее место принадлежит развивающим играм интеллектуально-математического содержания
 - развлечения интеллектуально-математического содержания Средства (для старшего дошкольного возраста)
 - наглядно-демонстрационный и раздаточный материал
 - предметные и сюжетные картинки; модели, схемы, планы;
 - условно-схематические изображения; абстрактно-отвлеченные знаки и символы;
 - литературный материал (считалки; стихи и загадки, которые наглядно иллюстрирующие многообразие математических отношений, существующих в окружающем мире);
 - музыкальный материал (музыкальные произведения с четко выраженной ритмической структурой).
- «Сенсорные свойства объектов»:**
- *игры-экспериментирования
- сенсорное обследование
 - анализ и сравнение сенсорных свойств, качеств, признаков объектов;
 - вербализация результатов практических действий (обследование, анализ, сравнение);
 - игры, развивающие ориентировку в трехмерном пространстве на основе его чувственного отражения (по сенсорным ориентирам - звуку, запаху, цвету и т.д.)»
 - игры на развитие ассоциативности восприятия и мышления, визуально-образного восприятия
- «Геометрические отношения»:**
- игры-экспериментирования с геометрическим материалом
 - сенсорное (тактильное, визуальное) обследование геометрического материала (объемного и плоскостного);
 - сенсорный анализ и сравнение плоскостных геометрических фигур и объемных геометрических тел по заданным основаниям
 - вербализация результатов практических действий (обследования, анализа, сравнения, сериации, классификации и др.);
 - игры, развивающие ассоциативность восприятия и мышления, визуально-образное восприятие
 - развивающие конструктивные игры
- «Количественно-числовые и другие математические отношения»:**
- анализ и сравнение сенсорных свойств объектов
 - игровые действия с предметами и материалами, направленные на установление количественно-числовых и других математических отношений, существующих между объектами окружающего мира
 - вербализация результатов практических действий
 - знаково-символическое моделирование количественно-числовых и других математических отношений с использованием моделей
 - музыкально-ритмические игры
 - развивающие конструктивные игры
- «Пространственные отношения»:**
- выполнение практических действий с предметами и материалами

	<p>(обследования, обрывания, сминания и т.д.) правой или левой рукой, в разных пространственных направлениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> • вербализация результатов практических действий, направленных на установление пространственных отношений объектов окружающего мира; • знаково-символическое моделирование пространственных отношений • игры на ориентировку в трехмерном пространстве на основе его чувственного отражения • игры на ориентировку в двухмерном пространстве • игры на освоение схемы тела • анализ конструктивных особенностей предметов • развивающие конструктивные игры с геометрическим материалом <p>«Временные отношения»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знаково-символические и условно-схематические изображения, иллюстрирующие временные отношения • наглядный материал • литературный материал
--	---

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные программой ДОУ, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть способами поддержки детской инициативы.

Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

2-3 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

3-4 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям о реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

4-5 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для

переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;

- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глаза на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

5- 6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является вне ситуативно - личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно-познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

6-7 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;

- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть, имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

Существенным признаком качества современного дошкольного образования является налаживание взаимодействия с семьями воспитанников, включение родителей в образовательный процесс как равноправных и равно ответственных партнеров.

В основу совместной деятельности семьи и ДООУ заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость ДООУ для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Приведя ребенка в детский сад, родители хотят, чтобы их детей не только готовили к школе, но и обеспечивали широкий спектр знаний, развивали умения, навыки общения, выявляли способности. Однако без тесного взаимодействия с семьей решить эти проблемы практически невозможно. Поэтому основной целью взаимодействия с родителями мы считаем: возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в воспитательно-образовательную деятельность. А так же создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Задачи:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;

- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах- практикумах, консультациях и НОД.

Участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия
Знакомство с семьёй	
Информирование родителей о ходе образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> -встречи-знакомства; -анкетирование семей; - родительская почта. - дни открытых дверей; - индивидуальные и групповые консультации; - родительские собрания; - оформление информационных стендов; - организация выставок детского творчества; - участие родителей в детских праздниках; - памятки, консультации; - официальный сайт дошкольного учреждения; - родительская гостиная;
Образование родителей	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные консультации; - проведение мастер-классов, тренингов.
Совместная деятельность	<p>привлечение родителей к организации гостиных, конкурсов, семейных праздников, дней здоровья, прогулок, экскурсий, к участию в детско-исследовательской и проектной деятельности, участию в субботниках по благоустройству территории.</p>

Кроме основных форм работы, осуществляется **постоянное взаимодействие родителей и сотрудников детского сада** в процессе:

- ежедневных непосредственных контактов, когда родители приводят и забирают ребенка;
- ознакомления родителей с информацией, подготовленной воспитателями о детях;
- неформальных бесед о вопросах воспитания и развития детей или запланированных встреч с родителями, воспитателями, чтобы обсудить достигнутые успехи, независимо от конкретных проблем.

III. Организационный раздел.

3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Направленность		Пособие
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	Формирование элементарных математических представлений	<p><i>Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений</i> в старшей группе детского сада: Планы занятий. - М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>Комплексные занятия. Средняя группа под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. По программе «От рождения до школы» Издательство «Учитель», 2011</p> <p>Е.И. Щербакова «Знакомимся с математикой» готовим детей к школе: развиваем мышление, речь. Воображение Москва, ИЦ «Вентана-Граф», 2008</p> <p>Т.Д.Рихтерман «Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста» Москва «Просвещение» 1991</p> <p>Т.А.Шорыгина «Учимся ориентироваться в пространстве» ТЦ Москва, 2004</p> <p>Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе. Математика» ТЦ «Учитель» Воронеж, 2004</p> <p>Г.М. Блинова «Познавательное развитие детей 5-7 лет» ТЦ Москва, 2006</p> <p>Комплексные занятия. Старшая группа под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. По программе «От рождения до школы» Издательство «Учитель», 2011</p> <p>Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада» математика ТЦ «Учитель»</p> <p>Рабочие тетради Наглядно-дидактические пособия <i>Плакаты:</i> «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма»</p>
	Развитие познавательных	<p>1. Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет).</p> <p>2. С.В.Машкова «Познавательно-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет» на экологической тропе»</p>

1000 загадок, пословиц, поговорок, скороговорок. Сост. В.Г.Дмитриева. - Москва: АСТ, 2015. - 256 с.

1. «От осени до лета» детям о природе и временах года в стихах, загадках и т.д» Волгоград

2. Н.Ф.Виноградова «Рассказы-загадки о природе» книга для детей 5-6 лет, Москва, Издательский центр «Вентана-Граф», 2008 «Травы в картинках»;

3.Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников» «ВАКО» Москва,2005

4.О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей младшего и среднего дошкольного возраста Санкт-Петербург «Детство –Пресс», 2003

5. 5. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада» экология ТЦ «Учитель», Воронеж, 2004

6. А.С.Галанова «Дошкольники на прогулке» Москва, 2007

8. Г.А.Лапшина «Фольклорно-экологические занятия с детьми старшего возраста»Волгоград, Издательство «Учитель»

9. И.Н.Павленко «Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОО» интегрированные занятия ТЦ Москва, 2005

10. Т.М.Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5-6лет» «Учитель»

11.Комплексные занятия. Средняя группа под редакцией Н. Е. Вераксы,

Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. По программе «От рождения до школы» Издательство «Учитель», 2011

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Домашние животные»,«Домашние питомцы», «Домашние птицы», «Животные Африки», «Животные средней полосы», «Овощи», «Птицы», «Фрукты».

Картинки для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

	Озна комле ние	Комплект Российской символики: Флаг, Герб, Гимн (Познавательные мини-плакаты). - ООО ТЦ Сфера".
	Ознакомление с миром природы	Домашние животные. Дидактический материал "Окружающий мир". Вохринцева С.В. М.: - Страна фантазий, 2009, - 20 с. <i>Л.Ю. Павлова. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром:</i> Для работы с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 80с. Перелетные птицы. Дидактический материал "Окружающий мир". Вохринцева С.В. М.: - Страна фантазий, 2007, - 18
ОРГАНИЗАЦИЯ И ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ	Интегр ация	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа /авт. – сост. Н.В.Лободина. - Волгоград: Учитель, 2012 – 399с.
	Планир ование	Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа / авт.-сост. Т.И.Кандала [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2012 – 158с.
	Монит оринг	Диагностика готовности ребёнка к школе. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Под ред. Н.Е.Вераксы. – М.: Мозаика-Синтез, 2010 – 112с. Тетрадь для диагностики готовности ребёнка к школе. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Под ред. Н.Е.Вераксы. 2-е изд., исп. – М.: Мозаика-Синтез. 2010 – 96с.
	Работа с родите лями	<i>Василькина Ю. Что делать, если ребёнок не хочет в детский сад/</i> Юлия Василькина. - М.: Эксмо, 2013. - 160 с.

3.2. Режим дня.

Режим дня на летний оздоровительный период в структурном подразделении «детский сад» МБОУ «СОШ имени И.Ф.Шамёнкова села Большая Рельня Лысогорского района Саратовской области»

№	Виды деятельности	Время	Длительность
1	Приём и осмотр детей, свободные игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7:00 - 8:50	50 мин
2	Подготовка к завтраку (дежурство, гигиенические процедуры), завтрак	8:50 - 9:15	25 мин
3	Игры, самостоятельная деятельность детей	9:15 - 9:25	10 мин
4	Организованная образовательная деятельность (НОД)	9:25 - 9:50	25 мин
5	Подготовка к прогулке, прогулка	9:50 - 12:30	160 мин
6	Второй завтрак	10:30 - 10:40	10 мин
7	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду (дежурство, гигиенические процедуры) обед	12:40 - 13:10	30 мин
8	Подготовка ко сну, дневной сон	13:10 - 15:10	120 мин
9	Постепенный подъём, самостоятельная деятельность, гигиенические процедуры, закаливание	15:10 - 15:25	15 мин
10	Полдник	15:25 - 15:40	15 мин

11	Игры, самостоятельная деятельность детей	15:40 - 16:05	25 мин
12	Подготовка к прогулке, прогулка	16:05 - 17:30	25 мин

Режим дня на холодный период года в структурном подразделении «детский сад» МБОУ «СОШ имени И.Ф.Шамёнова села Большая Рельня Лысогорского района Саратовской области»

№	Режимные моменты	От 2 до 4 лет	От 4 до 7 лет
1	Приём на улице (ситуативные беседы, чтение художественной литературы)	7-30 – 8.25	
2	Самостоятельная деятельность (ситуативные беседы)	8-00 – 8.15 (15 минут)	
3	Зарядка	8.15 – 8.25 (10 минут)	
4	Подготовка к завтраку (дежурство, гигиенические процедуры)	8.25 – 8.30 (5 минут)	
5	Завтрак	8.30 – 8.45 (15 минут)	
6	Самостоятельная деятельность (ситуативные беседы)	8.45 – 9.30 (45 минут)	8.45 – 9.30 (45 минут)
7	НОД 1 блок	9.30 – 9.45 (15 минут)	9.30 – 10.00 (30 минут)
8	Перерыв	9.45 - 10.10 (30 минут)	10.00 – 10.10 (10 минут)
9	НОД 2 блок	10.10 – 10.25 (15 минут)	10.10 – 10.30 (20 минут)
10	Подготовка к 2 завтраку (гигиенические процедуры)	10.30 – 10.35 (5 минут)	
11	2 завтрак	10.35 – 10.45 (10 минут)	
12	Подготовка к прогулке	10.45 – 11.00 (15 минут)	
13	Прогулка (ситуативные беседы, чтение художественной литературы, закаливающие процедуры)	11.00 – 12.20 (80 минут)	
14	Подготовка к обеду (дежурство, гигиенические процедуры)	12.20 – 12.30 (10 минут)	
15	Обед	12.30 – 12.50 (20 минут)	
16	Подготовка ко сну (чтение художественной литературы)	12.50 – 13.00 (10 минут)	
17	Сон	13.00 – 15.25 (145 минут)	
18	Закаливающие процедуры	15.15 – 15.25 (10 минут)	
19	Гигиенические процедуры	15.25 – 15.35 (10 минут)	
20	Полдник	15.35 – 15.45 (10 минут)	
21	НОД		для детей от 6 до 7 лет (1 раз в неделю)
22	Самостоятельная деятельность (ситуативные беседы)	15.45 – 17.00 (75 минут)	
23	Совместная деятельность взрослого и детей	15.45 – 16.00 (15 минут)	15.45 – 16.10 (25 минут)

3.4. Циклограмма непрерывной образовательной деятельности (расписание НОД).

Планирование образовательной деятельности

Сетка НОД структурного подразделения «детский сад» МБОУ «СОШ имени В. А. Миронова села Урицкое Лысогорского района Саратовской области»

Дни недели/ Подгруппы	Понедельник		Вторник		Среда		Четверг		Пятница	
младшая подгруппа	10.05-10.20	Познание (ФЦКМ)	10.05-10.20	Познание (ФЭМП)	10.05-10.20	Развитие речи	10.25-10.40	Физическая культура	10.05-10.20	Художественная литература
	15.45-16.00	Музыка	10.25-10.40	Физическая культура	10.25-10.40 15.45-16.00	Рисование Музыка	15.45-16.00	Лепка \ аппликация	10.25-10.40	Физическая культура
Средняя подгруппа	10.05-10.20	Познание (ФЦКМ)	10.05-10.20	Познание (ФЭМП)	10.05-10.20	Развитие речи	10.25-10.40	Физическая культура	10.05-10.20	Художественная литература
	15.45-16.00	Музыка	10.25-10.40	Физическая культура	10.25-10.40 15.45-16.00	Лепка \ аппликация Музыка	15.45-16.00	Рисование	10.25-10.40	Физическая культура
Старшая подгруппа	10.05-10.20	Познание (ФЦКМ)	10.05-10.20	Познание (ФЭМП)	10.05-10.20	Развитие речи			10.05-10.20	Художественная литература
	10.25-10.40	Рисование	10.25-10.40	Физическая культура	10.25-10.40	Рисование	10.25-10.40	Физическая культура	10.25-10.40	Физическая культура
	15.45-16.00	Музыка	15.45-16.00	Познание (Конструирование)	15.45-16.00	Музыка	15.45-16.00	Лепка/ аппликация		

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда - часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п., материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС программа должна строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей и в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Решение программных образовательных задач предусматривается не только в совместной деятельности взрослого и детей, но и в самостоятельной деятельности детей, а также при проведении режимных моментов.

Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности для них является игра. Именно поэтому педагоги-практики испытывают повышенный интерес к обновлению развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.

Требования ФГОС к развивающей предметно-пространственной среде

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала.

2. Развивающая предметно-пространственная среда предполагает:

- доступность для воспитанников всех помещений организации, где осуществляется образовательный процесс.
- свободный подход воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды деятельности. Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ с учетом ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка, его склонностей, интересов, уровня активности.

Необходимо обогатить среду элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей.

Развивающая предметно-пространственная среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театральная-игровая деятельность, экспериментирование.

Обязательными предметами являются материалы, активизирующие познавательную деятельность. Это развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели. Предметы для опытно-поисковой работы: магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее. В старшем дошкольном возрасте у детей должен быть большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

Необходимы материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре. Мальчикам нужны инструменты для работы с деревом, а девочкам для работы с рукоделием. Для развития творческого замысла в игре девочкам потребуются предметы женской одежды, украшения, кружевные накидки, банты, сумочки, зонтики и т. п.; мальчикам - детали военной формы, предметы обмундирования и вооружения рыцарей, русских богатырей, разнообразные технические игрушки. Важно иметь в группе большое количество «подручных» материалов: веревки, коробочки, проволока, колеса, ленточки, которые творчески используются для решения различных игровых проблем. В подготовительных к школе группах необходимо иметь различные материалы, способствующие овладению чтением, математикой. Это печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами, а так же материалами, отражающими школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, фотографии школьников-старших братьев или сестер, атрибуты для игр в школу.

Необходимыми в оборудовании старших дошкольников являются материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты.

Насыщенная развивающая предметно - пространственная и образовательная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Развивающая предметная среда является основным средством формирования личности ребенка и является источником его знаний и социального опыта.

Среда, окружающая детей в детском саду, должна обеспечивать безопасность их жизни, способствовать укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них.

Принцип интеграции образовательных областей способствует формированию единой предметно-пространственной среды.

Организуя развивающую среду в группах, руководствуемся психолого-педагогическими аспектами и принципами создания современной развивающей среды.

1. Принцип вариативности

- определяется типом ДООУ, содержанием воспитания, культурными и художественными традициями. Это конкретные варианты среды, разрабатываемые педагогами, не отходя от стержневого проекта предметно-развивающей среды.

2. Принцип целостности образовательного процесса

- наполняемость предметно - развивающей среды должна соответствовать основным четырем направлениям развития ребенка: физическому, социально - личностному, познавательно - речевому и художественно - эстетическому. Так если предметно - развивающая среда одной из областей выпадает, то данная среда не отвечает настоящим требованиям, предъявляемым к ней ФГОС ДО.

3. Гендерный принцип

- обеспечение среды как общим, так и специфичным предметным окружением для девочек и мальчиков в равной степени.

4. Принцип учета возрастных особенностей

- в качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования должны выступать общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе.

5. Принцип опережающего развития

- наполнение предметной среды определяется с учетом возрастных особенностей, но, кроме них, необходимо включать материалы и оборудование (приблизительно 15 %), ориентированных на детей более старшего возраста (не более чем на год), т.к. дети различаются по уровню своего развития

6. Принцип интеграции

- материалы и оборудование для одной образовательной области, могут использоваться и в ходе реализации другой образовательной области.

7. Принцип информативности

- разнообразие тематики материалов и оборудования, разнообразие предметного окружения и активности детей во взаимодействии с ним. Возможность проявить свой опыт.

8. Принцип трансформируемости

- возможность трансформации пространства, помещений и построение пересекающихся сфер активности. Дети, не мешая друг другу, в соответствии со своими интересами и желаниями, свободно занимаются разнообразными видами деятельности, изменяя пространство.

9. Принцип эмоциональности

- индивидуальная комфортность, эмоциональное благополучие каждого ребенка и взрослого

На каждом возрастном этапе выделены приоритетные образовательные задачи, которые следует учитывать при организации предметно-пространственной среды.

Общие принципы размещения материалов в групповом помещении

Материалы и оборудование	Общие принципы размещения материалов в групповом помещении
<p>Познавательно-исследовательская деятельность</p>	<p>Размещение материала для познавательной-исследовательской деятельности должно быть мозаичным, в нескольких спокойных местах группового помещения, чтобы дети не мешали друг другу. Часть объектов для исследования в действии может быть стационарно расположена на специальном дидактическом столе (или паре обычных столиков, приспособленных для этой цели). Остальные объекты для исследования и образно-символический материал воспитатель располагает в поле зрения детей непосредственно перед началом их свободной деятельности. Целесообразно разделить весь материал на несколько функционально равнозначных комплектов и периодически в течение года менять их, чтобы вызывать волны интереса детей к новым или немного "подзабытым" материалам.</p> <p>Размещение материала должно быть принципиально иным, нежели в младших группах. Для объектов исследования в действии должен быть выделен рабочий стол, вокруг которого могут стоять или сидеть несколько детей (в этом возрасте очень важно обеспечить возможность работы в общем пространстве со сверстниками); рядом следует расположить полку (низкий стеллаж) с соответствующим материалом. Образно-символический и знаковый материалы компактно располагаются в коробках с условными метками-ярлычками на доступных детям полках шкафа, стеллажей. Этот материал дети могут свободно брать и располагаться с ним в удобных, спокойных местах группового помещения (индивидуально или со сверстниками).</p>

Главной задачей воспитания дошкольников являются создание у детей чувства эмоционального комфорта и психологической защищённости. В детском саду ребёнку важно чувствовать себя любимым и неповторимым. Поэтому, важным является и среда, в которой проходит воспитательный процесс.

Организация предметно-пространственной развивающей среды по образовательной области «Познавательное развитие»

Центр сенсорного развития.

1. Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, колокольчики, бубен)
2. Настольная ширма.
3. Записи «голосов природы» (шум листьев, дождя, ветра, голоса птиц и животных).
4. Картинки с изображением животных и птиц.
5. Настольно-печатные игры для развития цветовосприятия и цветоразличения.
6. «Волшебный мешочек» с мелкими фигурками и игрушками.
7. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями.

Центр «Мы познаем мир»

1. Столик для проведения экспериментов.
2. Халатики, фартуки.
3. Контейнеры с крышками с природным материалом и сыпучими продуктами (песок, глина, земля, камушки, ракушки, опилки, различные семена и плоды деревьев, крупы, соль, сахарный песок).
4. Увеличительное стекло, микроскоп.
5. Игрушечные весы, мерные кружки, ложки.
6. Комнатные растения с указаниями.
7. Леечки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы.

8. Дидактические игры по экологии.

9. Календарь природы.

Центр математического развития.

1. Счетный материал, счётные палочки.

2. Предметные картинки для счёта.

3. Комплект цифр для магнитной доски.

4. Наборы геометрических фигур.

5. Настольно-печатные игры, дидактический материал.

6. Часы.

7. Ленты широкие и узкие, верёвочки разной длины, толщины, цветов.

8. Математические лото и домино.