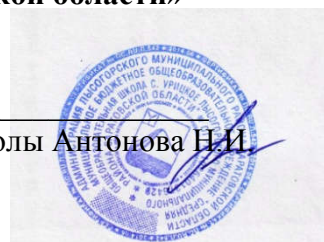


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя  
общеобразовательная школа имени В.А. Миронова с. Урицкое  
Лысогорского района Саратовской области»**

Утверждаю: \_\_\_\_\_  
Директор школы Антонова Н.И.



**Программа по повышению уровня профессионального  
мастерства педагогических работников ДОУ**

**2019 – 2022 год**

2019

## Содержание

|   |    |
|---|----|
| 1. Пояснительная записка.....   | 3  |
| 2. Цель и задачи.....   | 4  |
| 3. Повышение профессионального мастерства педагогов ДОУ: содержание, структуры, системы, методы, формы..... | 5  |
| 4. Структура повышения профессионального мастерства педагогов ДОУ.....                                      | 5  |
| 5. Система непрерывного образования по повышению профессионального мастерства педагогов ДОУ.....            | 6  |
| 6. Методические формы повышения квалификации педагогов в ОУ.....  | 7  |
| 7. Профессионально важные качества педагога (воспитателя).....  | 7  |
| 8. Требования к педагогу дошкольного образования по профессиональному стандарту.....                        | 8  |
| 9. План мероприятий повышения квалификации педагогов ДОУ.....   | 9  |
| 10. Содержание и реализация программы.....  | 11 |
| 11. . План – карта реализации программы ДОУ на учебный год.....   | 12 |
| 12. Прогнозируемый результат программы.....   | 13 |

## 1. Пояснительная записка.

Введение ФГОС ДО предъявляет особые требования к системе развития кадрового потенциала в ДОУ, которая зависит от системы взаимосвязанных, организационно-экономических и социальных мер по созданию условий для эффективного функционирования и использования кадрового потенциала.

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (с изменениями и дополнениями).

### **Основная цель вида профессиональной деятельности:**

«Оказание образовательных услуг по основным общеобразовательным программам образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение)».

### **Обобщенные трудовые функции:**

- Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования,
- Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ.
- Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования
- Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности
- Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера
- Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)
- Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.
- Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка

### **Требования к образованию и обучению:**

Воспитатель: высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации.

### **Необходимые умения :**

- Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.,

- Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.
- Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
- Владеть ИКТ-компетентностями:  
 общепользовательская ИКТ-компетентность;  
 общепедагогическая ИКТ-компетентность;  
 предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
- Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
- Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

**Необходимо знать :**

- Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, [законодательства](#) о правах ребенка, [трудового законодательства](#)
- Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи
- Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях
- Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
- Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)

Профессиональное мастерство – это сложное комплексное образование, присущее личности учителя, формирующееся постепенно под воздействием разных факторов. Следовательно, задача данной программы спроектировать возможные факторы повышения профессионального мастерства педагогов. Необходимо спланировать деятельность воспитателя в рамках системы повышения квалификации, в рамках системы прохождения аттестации и в рамках системы развития и обучения персонала на рабочем месте, так называемая методическая работа. Развитие профессионального мастерства может быть активизировано как внутренними мотивами работников, так и внешними. Поэтому важной стороной повышение профессионального мастерства является система стимулирования по итогам деятельности по внедрению новых стандартов.

## 2. Цели и задачи

**2. Цель программы** в повышении качества подготовки педагогических кадров, приведение системы педагогического образования в соответствие со стандартами

профессиональной деятельности педагога и федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

**Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:**

Повышать профессиональное мастерство педагогов ДООУ, качества воспитательно-образовательной деятельности.;

Разработать программу повышения профессионального мастерства педагогов ДООУ;

Выявить условия эффективности разработки и использования программы повышения профессионального мастерства педагогов в управлении ДООУ

### **3. Повышение профессионального мастерства педагогов ДООУ: содержание, структуры, системы, методы, формы.**

Отличительные признаки «профессионального мастерства»:

высший уровень овладения специальностью; система знаний, навыков, умений, качеств, отвечающая профессии, ее целям и задачам; высокую квалификацию и компетентность, надежность, ответственность и самодисциплину.

Что же входит в понятие «педагогическое мастерство»?

Педагогическое мастерство, прежде всего, связано с личностью педагога, с комплексом качеств, которые способствуют обеспечению высокого уровня самоорганизации профессиональной деятельности.

Каждому педагогу предлагается иметь портфолио.

Цель создания портфолио – раскрытие творческого роста педагога, предоставление результатов своего труда для определения стимулирующего фактора со стороны администрации образовательного учреждения, управления образования, использование данных материалов для аттестации.

### **4. Структура повышения профессионального мастерства педагогов ДООУ**

| Категории педагогов  | Задачи  | Формы деятельности   | Виды отчета   |
|----------------------|---|--|---|
| Начинающий (молодой) | 1. Знакомство с коллективом<br>2. Знакомство с физиологическими особенностями детей дошкольного возраста<br>4. Изучение методов и приемов используемых в реализации образовательной деятельности<br>5. Практическое применение полученных знаний.<br>6. Анализ результатов деятельности | Консультация, беседа, просмотр открытого занятия, участие в мастер-классе, написание аналитической справки | Анализ занятия, ведение поэтапно-перспективного плана, выбор темы по самообразованию, ведение портфолио |
| Педагог с опытом     | 1. Поиск и применение новых видов деятельности<br>2. Обобщение опыта работы   | Проектные и рефлексивные карты   | Конспекты занятий, презентации опыта работы, творческие проекты, аналитические справки,                 |

|  |   |  |                                     |
|--|---|--|-------------------------------------|
|  | 3. Транслирование опыта работы в среде других педагогических коллективов<br>4. Позитивно воспринимают изменения в образовательно-воспитательной сфере |  | пополнение опыта работы в портфолио |
|--|---|--|-------------------------------------|

### 5. Система непрерывного образования по повышению профессионального мастерства педагогов ДОУ

| Мониторинг качества профессиональных способностей педагога   | Дифференциация педагогов по уровню профессионального мастерства   | Формы методической работы по повышению профессионального мастерства   |
|--|---|---|
| <p>Анкетирование (примерные анкеты для оценки потенциала педагога):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Самооценка личности» (качества личности)</li> <li>- «Готовность педагога к работе в инновационном режиме»</li> <li>- «Развитие профессиональных способностей»</li> <li>- «Пути личностного профессионального развития педагога» и др.</li> </ul> | <p>Педагоги – опытные-активные, «двигатели»;</p> <p>Педагоги – опытные-малоактивные, «тормоз»;</p> <p>Педагоги – консерваторы;</p> <p>Педагоги – молодые специалисты.</p> | <p>Традиционные</p> <p>Нетрадиционные</p> <p>Индивидуальные Групповые</p> <p>Творчески команды</p> <p>Самостоятельная работа по изучению или разработке чего-либо</p> |
| <p>Ряд диагностических методик:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Самоотчеты, творческие отчеты педагога по результатам работы.</li> <li>- Наблюдение за работой воспитателя, психолога и администрации</li> <li>- Результаты анкетирования родителей на предмет оценки работы педагога.</li> </ul>   |   |   |
| <p>При проведении результата учитывали:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Самооценку педагога своей деятельностью</li> <li>2) Оценку администрации и психолога</li> </ol>  |   |   |

Целью повышения профессионального мастерства педагогов ДОУ является поэтапное,

систематическое развитие потенциала педагогов. Основными формами повышения профессионального мастерства педагогов можно выделить следующие формы: аттестация педагогических работников; прохождение курсов повышения квалификации; участие в конкурсах профессионального мастерства; проведение мастер-классов; публикация статей в различных научных или периодических изданиях; презентация опыта работы; участие в разработке различных проектов; сетевое взаимодействие в образовательном пространстве ДООУ; методическое сопровождение педагогов; внедрение образовательных технологий.

## 6. Методические формы повышения квалификации педагогов в ОУ

| Коллективные  | Групповые   | Индивидуальные  |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Научно-методический семинар</li> <li>- Открытое занятие (непосредственно образовательная деятельность)</li> <li>- Научно-практическая конференция</li> <li>- Педагогический совет ОУ</li> <li>- Методическая выставка</li> <li>- Панорама методических идей</li> <li>- Деловая игра</li> <li>- Конкурс профессионального мастерства</li> <li>- Школа педагогического мастерства</li> <li>- Методический фестиваль и др.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Диспут (дискуссия)</li> <li>- «Круглый стол»</li> <li>- Творческая группа</li> <li>- Взаимопосещения педагогами открытых занятий</li> <li>- Педагогический консилиум</li> <li>- Проблемная группа</li> <li>- Методобъединения</li> <li>- Школа молодого специалиста (мастера)</li> <li>- Предметные и межпредметные семинары</li> <li>- Школа педагогического мастерства</li> <li>- Мастер-класс и др.</li> <li>- Участие в проектных группах</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Собеседование</li> <li>- Самоанализ</li> <li>- Консультация</li> <li>- Самообразование</li> <li>- Курсовая переподготовка</li> <li>- Авторская работа</li> <li>- Тренинг</li> <li>- Презентация авторской программы</li> <li>- Наставничество</li> <li>- Стажировка</li> </ul> |

**Критериями эффективности методической работы** являются результативные показатели:

- уровни педагогического мастерства;
- активность педагогов.

## 7. Профессионально важные качества педагога (воспитателя)

|   |  |
|---|--|
| Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования  | Профессиональный стандарт педагога   |
| Профессиональная компетентность:<br>Знания - (общий кругозор, методика, предмет, педагогика, психология)                  | Педагог должен знать специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми.<br>Знать возрастные особенности. |
| Умения:<br>Адаптационные (подбирать способы работы адекватные возрасту, стиль общения, создавать положительную атмосферу, | Уметь организовывать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности   |

|   |   |
|---|---|
| <p>создавать наглядность, использовать технические средства)<br/>         Коммуникативные (способ общения с детьми, анализ поступков детей, создавать атмосферу успеха, владение ораторским искусством, соблюдать субординацию)<br/>         Организаторские (организовать индивидуальную и групповую работу, организовать коллективное общение, учить детей взаимодействовать друг с другом, рационально сочетать разные формы деятельности, распределять задания по способностям)<br/>         Гностические (анализировать свою деятельность и своих коллег, адекватно воспринимать новшества и внедрять их, участвовать в исследованиях, вести работу по самообразованию и самосовершенствованию)<br/>         Перцептивные (умение найти подход и внимание всем детям и проводить индивидуальную работу, видеть межличностные отношения, адекватно оценивать способности воспитанников)<br/>         Проектировочные (планировать занятие в соответствии возрасту и особенностям развития дошкольника, подбирать материал по возрасту, анализировать пособия, применять здоровьесберегающие технологии)</p> | <p>Организовывать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников.<br/>         Владеть теорией и методикой развития детей дошкольного возраста.<br/>         Уметь планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования.<br/>         Уметь планировать и корректировать образовательные задачи вместе с узкими специалистами по результатам мониторинга с целью последующей корректировки.<br/>         Реализовывать педагогические рекомендации узких специалистов в работе с детьми.<br/>         Участвовать в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации.<br/>         Владеть методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения детьми образовательных программ</p> |
| <p>Гибкость<br/>         Мобильность<br/>         Стрессоустойчивость<br/>         Личностные качества (интеллектуальные, трудовые, эстетические, педагогический такт, гуманность, нравственность)<br/>         Темперамент<br/>         Ценностные ориентации<br/>         Профессиональная культура педагога<br/>         Профессиональное самосознание</p>   | <p>Владеть методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей для решения образовательных задач.<br/>         Владеть ИКТ-компетенциями.</p>   |

## 8. К педагогу дошкольного образования по профессиональному

**стандарту педагога** предъявляются следующие требования, рассмотрим подробнее:

Трудовые действия:

Участие:

в разработке основной общеобразовательной программы образовательного учреждения в соответствии с ФГОС дошкольного образования; в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды в ДОУ через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в ДОУ; в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с узкими



специалистами: психологом, логопедом, дефектологом и другими) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста; реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями; развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития; формирование психологической готовности детей дошкольного возраста к школьному обучению; создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.

**Организация образовательно-воспитательного процесса:**

видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметных, познавательно-исследовательских, игры (ролевых, режиссерских, с правилом), продуктивных; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства; конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей; активно использовать недирективную помощь и способствовать поддержке детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

**Необходимые умения:**

организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства; применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации; использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения; владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской); выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения; владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

**Необходимые знания:**

специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания; общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.

## **9. План мероприятий повышения квалификации педагогов ДОУ**

Цель: создание эффективной системы повышения квалификации педагогических кадров, ориентированных на формирование успешной, здоровой, социально адаптированной личности, ориентированной на общечеловеческие ценности, владеющей необходимыми знаниями для дальнейшего обучения с учетом индивидуальных способностей

Задачи первого этапа:

1. Создание эффективной системы повышения квалификации кадров в ДОУ на нормативно-правовой основе.

2. Повышение уровня квалификации кадров через прохождение квалификационных курсов.

Задачи второго этапа:

1. Повышение уровня результативности усвоения программ путем внедрения новых информационных технологий в учебный процесс.

2. Формирование системы мотивации и стимулирования индивидуальной исследовательской деятельности педагогов средствами маркетинга.

Задачи третьего этапа:

1. Выявление проблем связанных с организацией системы повышения квалификации.

2. Анализ деятельности и разработка дальнейших путей повышения квалификации педагогов.

| Задачи   | Направление деятельности   | Исполнители              | Сроки     |
|--|--|--------------------------|-----------|
| 1. Создание нормативно-правовой основы повышения квалификации работников ДОУ.                                    | 1. Систематизировать нормативно-правовые документы проведения аттестации работников ДОУ.   | Заведующая,              | 2019-2022 |
| 2. Внедрение новых информационных технологий в учебный процесс через:  | 2.1. Разработка модели методической работы в учреждении;<br>2.2. Разработку педагогами перспектив, целей и задач образовательной деятельности;<br>2.3. Определение программы работы и обеспечение преемственности в работе с коллегами;<br>2.4. Участие каждого специалиста ДОУ в мониторинге используемой программы и ее диагностике. | Заведующая, воспитатель, |           |
| 3. Обеспечение управления и контроля педагогического процесса компьютерными программами, тестами и технологиями. | 3.1. Создание банка управленческих и диагностических программ по каждому ведущему виду деятельности педагогического коллектива.<br>3.2. Отслеживание результативности индивидуальной исследовательской деятельности педагогов.   | Заведующая, воспитатель, |           |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| 4.Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. | 4.1. Проведение самоанализа<br>4.2.Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов<br>4.3. Работа над персональными темами по самообразованию педагогов   | Заведующая,<br>воспитатель                      |  |
| 5.Повышение квалификации сотрудников   | 5.1.Своевременное обучение всех сотрудников:<br>- на курсах повышения квалификации в САИРО<br>- на муниципальных семинарах; - участие в интернет вебинарах<br>5.2.Апробация новых форм повышения квалификации сотрудников (дистанционное обучение, вебинары и др.)<br>5.3.Увеличение количества работников имеющих квалификационные категории (вторую, первую, высшую).  | Заведующая,<br>воспитатель                      |  |
| 6.1. Трансляция опыта педагогов через:   | 6.1.Участие в семинарах-практикумах, выступления на педагогическом совете (на уровне учреждения);<br>6.2.Городские и краевые конференции и семинары;<br>6.3.Участие в конкурсах профессионального педагогического мастерства, мастер-классы;<br>6.4.Организация наставничества;<br>6.5.Ведение Портфолио (документ профессиональных достижений);<br>6.6.Печатные издания, сайт детского сада и другие Интернет-сайты и цифровые образовательные ресурс | Заведующая,<br>старший воспитатель              |  |
| 7.Выявление проблем связанных с организацией системы повышения квалификации  | 7.1.Анализ деятельности коллектива.<br>7.2.Разработка дальнейших путей повышения квалификации  | Заведующая,<br>старший воспитатель,<br>психолог |  |

## 10. Содержание и реализация программы

Проект программы, рассчитанный на три учебных года, включает в себя три этапа.

| Первый этап  | Второй этап   | Третий этап  |
|--|---|--|
| Целью является активное стимулирование мотивации педагогов, развитие у них | Работа по раскрытию перед педагогами новых возможностей | Заключительный этап, цель которого - закрепление конкурентоспособности |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>адекватного представления о собственной деятельности и профессиональной мобильности, необходимой для самореализации в профессии.</p> <p>Он включает следующие мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ и обобщение имеющегося в учреждении опыта работы по заявленной теме;</li> <li>- формирование мотивационной готовности родителей к участию в конкурсах;</li> <li>- включение в процесс планирования педагогов дошкольного образовательного учреждения, что способствует:</li> <li>-повышению у педагогов личной заинтересованности в реализации конкурсной деятельности;</li> <li>-развитию активности и организаторских способностей педагогов ДООУ и созданию положительного микроклимата.</li> <li>- проведение семинаров для педагогов с целью повышения их профессиональной мотивации, творческой инициативности и формирования умения социального позиционирования себя в профессии</li> </ul> | <p>самореализации, повышающих их ценность как профессионалов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оформление позитивного педагогического опыта, подлежащего распространению;</li> <li>-участие педагогов, детского коллектива и родителей в конкурсах образовательной системы разного уровня;</li> <li>-мастер-класс по представлению и защите профессионального опыта педагогов на мероприятиях разного уровня;</li> <li>-подготовка фото - и видеоматериалов для достижения личностных целей и целей учреждения в целом;</li> <li>-помощь в подготовке презентаций созданной методической продукции и творческих отчетов о результатах работы;</li> <li>-представление материалов творческого труда на заседаниях педагогического совета ДООУ;</li> <li>-проведение открытых мероприятий для педагогов городской образовательной системы.</li> </ul> | <p>сотрудников ДООУ в широких педагогических кругах.</p> <p>Проводится оценка результатов работы всех участников проекта (на основании самоанализа), обрабатываются и оформляются все материалы, создается методическое пособие для внедрения данной модели в практику работы дошкольного учреждения.</p> |
|---|--|---|

## 11. План – карта реализации программы ДООУ на учебный год

| Виды деятельности                           | Цель   | Сроки                        |
|---|--|------------------------------|
| Методическое сопровождение педагогов        | Оказание помощи педагогам  | В течение года               |
| Расстановка кадров по группам               | Закрепление педагога с определенной возрастной группой           | Август-сентябрь              |
| Конкурс «Подготовка к новому учебному году» | Создание предметно-развивающей среды в связи с требованиями ФГОС | Начало учебного года август- |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | сентябрь  |
| Аттестация педагогических работников  | Повышение квалификации педагогов  | В течение года  |
| Участие в городских конкурсах, в том числе и профессиональных, методических объединениях, научно-практических конференциях                | Повышение профессионального мастерства педагогов, презентация опыта работы, обмен опытом с другими участниками образовательных событий                                      | В течение года  |
| Организация дополнительного образования в ДОУ:<br>Кружки: "Здоровый малыш", "Семицветик»  | Развивать художественно-эстетические и физические качества детей посредством кружковой деятельности.  | В течение года, 1 раз в неделю                              |
| Организация мероприятий досуга и праздника  | Раскрытие творческого потенциала педагогов, привлечение детей в творческую и познавательную деятельность, привлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс ДОУ | В течение года, тематические праздники, реализация проектов |
| Педсоветы, консилиумы, семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, смотр-конкурсы и выставки, изучение передового педагогического опыта | Создание условий для демонстрации педагогического опыта работы, что способствует повышению профессиональной компетентности педагогов  | В течение года  |

## 12. Прогнозируемый результат программы

В результате внедрения программы в практику работы учреждения мы предполагаем, что:

- уровень инициативности, творческой активности педагогов преобразуется в процесс активизации их саморазвития и профессионального роста;
- изменится социальное позиционирование педагогов вследствие интеграции в профессиональное сообщество через повышение умения презентовать свой опыт работы;
- повысится уровень воспитательно-образовательной работы в ДОУ;
- возрастет имидж ДОУ;
- реализуются требования к профессиональным компетенциям педагога;
- закрепление и успешная деятельность молодых педагогов;
- повышение квалификации и наращивание кадрового потенциала.