




Утверждено:
Директор школы : Антонова Т.И.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя образовательная школа имени В. А. Миронова с. Урицкое Лысогорского района Саратовской области»

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждено»
Педагогическим Советом ■ Протокол №1 от 28.08.2020г.	Заместитель директора по УВР МБОУ «СОШ им. В.А.Миронова с. Урицкое»  О.В. Ермолаева 28.08.2020г.	Директор МБОУ «СОШ им. В. А. Миронова с. Урицкое»  Т.И. Антонова/ Приказ № 151 от 28.08.2020г.

Рабочая программа
образовательная область дошкольного образования
«Физическое развитие»
для воспитанников разновозрастной группы (2-7 лет)
(структурное подразделение «Детский сад»)

Составили:
воспитатели
Григорьев
Е.В

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя образовательная школа имени В. А. Миронова с. Урицкое Лысогорского района Саратовской области»

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждено»
Педагогическим Советом Протокол №1 от 28.08.2020г.	Заместитель директора по УВР МБОУ «СОШ им. В.А.Миронова с. Урицкое» _____ О.В. Ермолаева 28.08.2020г.	Директор МБОУ «СОШ им. В. А. Миронова с. Урицкое» _____/Н. А. Антонова/ Приказ № 151 от 28,08.2020г.

Рабочая программа
образовательная область дошкольного образования
«Физическое развитие»
для воспитанников разновозрастной группы (2-7 лет)

(структурное подразделение «Детский сад»)

с. Урицкое

2021г.

Содержание

	I. Целевой раздел	стр.
1.1.	Пояснительная записка	3-4
1.1.1.	Цели и задачи Рабочей программы по образовательной области «Физическое развитие»	4-5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию программы	5
1.2.	Значимые для разработки и реализации программы характеристики. Современная социокультурная ситуация развития ребёнка.	5-14
1.3.	Планируемые результаты освоения детьми Рабочей программы по образовательной области «Физическое развитие»	14-19
1.4.	Система оценки результатов освоения программы	19-22
	II. Содержательный раздел	
2.1	Описание образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие»	24-55
2.2.	Особенности образовательной деятельности разных видов культурных и практик	55-56
2.3.	Содержание образовательной деятельности с учётом части Рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений	56-64
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	64-68
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	68-69
	III. Организационный раздел	
3.1.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	69-71
3.2.	Режим дня	71-73
3.3.	Организация двигательного режима	73-81
3.4.	Циклограмма непрерывной образовательной деятельности (расписание НОД)	81-83
3.4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	83-86
3.5.	Комплексно-тематическое планирование	86-96

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по образовательной области «Физическое развитие» (далее - Рабочая программа) является структурным компонентом Основной образовательной программы дошкольного образования МБОУ «СОШ имени В. А. Миронова села Урицкое Лысогорского района Саратовской области» структурное подразделение «детский сад», разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 года № 30384) и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 года № 2/15).

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей 2 - 7 лет по образовательной области «Физическое развитие».

Содержание рабочей программы направлено на достижение цели: гармоничное физическое развитие; формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой; формирование основ здорового образа жизни.

Содержание рабочей программы обеспечивает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и само регуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др).

Задачи физического развития реализуются в совместной деятельности детей и взрослых (непрерывной образовательной деятельности, в режимных моментах), самостоятельной деятельности детей и культурно-досуговой деятельности.

В Рабочей программе сформулированы и конкретизированы задачи по физическому развитию для детей разных возрастных групп: первой

младшей, второй младшей, средней, старшей и подготовительной к школе группах.

В рабочей программе отражены обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требования Стандарта.

В Рабочей программе определен объем и содержание образовательной деятельности по освоению образовательной области «Физическое развитие», организационные формы, методы и средства ее реализации, а так же планируемые результаты освоения в каждой возрастной группе.

Для разработки обязательной части Рабочей программы использованы учебно-методические пособия комплексной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

- М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется и планируется на основе Программы здоровья.

Нормативный срок освоения Рабочей программы 5 лет, на каждом возрастном этапе 1 год.

Содержание Рабочей программы корректируется педагогами в соответствии с реальными условиями, дополняется комплексно-тематическим и календарным планированием работы.

В рабочей программе отражена деятельность инструктора по физической культуре как планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей дошкольного возраста.

Рабочая программа направлена на взаимодействие Учреждения с семьей по вопросам физического развития. Используются различные формы взаимодействия, способствующие непосредственному вовлечению семей к участию в конкурсах спортивной направленности, физкультурно-спортивной и спортивно-досуговой работе Учреждения, а также проведение консультативной работы.

Реализация Программы предполагает выполнение учебного плана, рассчитанного на один год.

1.1.1. Цели и задачи рабочей программы по образовательной области «Физическое развитие»

Основная цель: гармоническое физическое развитие, формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, формирование основ здорового образа жизни.

Задачи:

Оздоровительные:

- Охрана и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма;
- Всестороннее физическое совершенствование функций организма;
- Повышение работоспособности и закаливание.

Образовательные:

- Формирование двигательных умений и навыков;
- Развитие физических качеств;
- Овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.

Воспитательные:

- Формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;
- Разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое). Направления физического воспитания:

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
2. Физическая культура.

1.1.2. Рабочая программа по образовательной области «Физическое развитие» строится на основании следующих принципов:

- развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в ДОО.

Всего в ДОО воспитывается 21 ребёнок.

1.2. Значимые для разработки и реализации программы характеристики. Современная социокультурная ситуация развития ребёнка

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно - образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и **образца, регулирующего собственную активность ребенка.**

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи.** Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который **начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.**

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребенка со сверстниками.** В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые **совершаются** с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни **появляются действия с предметами заместителями.**

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже **способен сформулировать намерение изобразить какой-либо** предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего **фонематический слух.** К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно — образного мышления. Ребёнок в ходе предметно - игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действий и т.п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период **начинает складываться и произвольность поведения.** Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как

отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, Его **общение становится внеситуативным**. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие **игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте**.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования пред эталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего

дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.**

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее **играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.** Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.**

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом **поведение ребенка еще ситуативно.** Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

В **игровой деятельности** детей среднего дошкольного возраста **появляются ролевые взаимодействия.** Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. **Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.**

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. **Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.** Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. **Начинает складываться произвольное запоминание:** дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает **развиваться образное мышление.** Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. **Речь становится предметом активности детей.** Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. **Ведущим становится познавательный мотив.** Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. **Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.**

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. **В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.** Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже **могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь** роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это **возраст наиболее активного рисования**. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. **Овладевают обобщенным способом обследования образца**. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. **Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям**. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять

адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, **продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.** В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение **будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.**

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления,

представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы **начинают осваивать сложные взаимодействия людей**, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п.

Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. **Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.** Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; **способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.**

В этом возрасте дети уже **могут освоить сложные формы сложения** из листа **бумаги** и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. **Данный вид деятельности** не просто доступен детям — он **важен для углубления их пространственных представлений.**

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников **продолжает развиваться речь:** ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер ощущений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов

человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Современная социокультурная ситуация развития ребёнка

1) Большая открытость мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек), агрессивность доступной для ребенка информации.

2) Культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью, разностность и иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру.

3) Сложность окружающей среды с технологической точки зрения, нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям, формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка.

4) Быстрая изменчивость окружающего мира, новая методология познания мира, овладение ребенком комплексным инструментарием познания мира.

5) Быстрая изменчивость окружающего мира, понимание ребенком важности и неважности (второстепенности) информации, отбор содержания дошкольного образования, усиление роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних источников познания.

6) Агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов, негативное влияние на здоровье детей - как физическое, так и психическое, возрастание роли инклюзивного образования, влияние на формирование у детей норм поведения, исключая пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Основным приоритетным направлением в деятельности ДООУ является оздоровление частоболеющих детей.

Проблема здоровья детей в любом обществе и при любых социально-экономических и политических ситуациях актуальна, своевременна и достаточно сложна, так как оно определяет будущее страны, генофонд нации, научный и экономический потенциал общества.

Отечественной системой дошкольного образования накоплен ценный опыт оздоровительной работы, однако ухудшение здоровья дошкольников и современные социальные условия диктуют новые подходы к формированию здорового образа жизни детей. В настоящее время перед дошкольными учреждениями стоит много проблем: преобладание аспекта на интеллектуальное развитие детей, жесткая регламентация режима дня и отсутствие такового в семье; перегруженность групп; отсутствие должной материально-технической базы и другие. Вследствие увеличивается

количество ослабленных и часто болеющих детей. Поэтому в дошкольном учреждении должна проводиться оздоровительная работа.

Принципы оздоровления ЧБД

Основные принципы мероприятий по реабилитации ЧБД:

- проведение индивидуальной целенаправленной круглогодичной программы профилактики и оздоровления;
- комплексность;
- неспецифичность методов воздействия.

ЧБД, особенно в возрасте 2— 7 лет, требуют некоторых особенностей воспитания:

- коррекция режима дня, достаточное пребывание на свежем воздухе;
- осторожное закаливание в теплое, а затем и в холодное время года с использованием природных и климатических факторов — воздушные и солнечные ванны, водные обтирания;
- оздоровливание в привычном климатическом поясе;
- санация хронических и формирующихся очагов инфекции;
- коррекция питания;
- повышение сопротивляемости организма.

Для организации воспитательно-образовательной работы по приоритетному направлению используются с детьми дошкольного возраста программа здоровья СП «детский сад» МБОУ «СОШ имени В. А. Миронова села Урицкое Лысогорского района Саратовской области" на 2015 - 2020 учебный год.

В соответствии с Федеральным законом «Об Образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. ДОУ самостоятельно составляет перечень необходимых для осуществления воспитательно-образовательного процесса программ, методических пособий.

Совокупность выбранных программ обеспечивает в ДОУ целостность педагогического процесса, вариативность образования и обеспечивает подготовку ребёнка к обучению в школе по любой из школьных программ. ДОУ работает в условиях полного дня (9-часового пребывания); часы работы - с 7.30-16.30 часов.

Пятидневная рабочая неделя, суббота и воскресенье - выходные дни.

Содержание воспитательно-образовательного процесса определяется Уставом ДОУ. Основными участниками являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Отношения между участниками педагогического процесса строятся на основе сотрудничества и уважения к личности ребенка и предоставления ему свободы развития в соответствии с индивидуальным подходом (с учётом "зоны ближайшего развития"). Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (с учётом приоритетной деятельности образовательного учреждения) определено как 70 % и 30 %.

1.3. Планируемые результаты освоения детьми Рабочей программы по образовательной области «Физическое развитие».

Промежуточные результаты освоения Рабочей программы

Одним из важнейших факторов, определяющих мотивированную деятельность взрослых (родителей и педагогов), направленную на развитие ребенка, являются нормы целевого характера, определяющие ожидания в сфере развития ребенка. При этом, ребенок должен рассматриваться не как «объект» наблюдения, а как развивающаяся личность, на развитие которой может благотворно повлиять взрослый в соответствии с сознательно поставленными целями. Таким образом, предпосылки гуманистического подхода должны быть заложены изначально - через обобщенный образ личности ребенка, задаваемый адекватной системой норм развития. Сбор информации, оценку развития ребенка, и проектирование образовательного процесса на основании полученных выводов должны проводить педагоги при участии родителей посредством наблюдения за ребенком в естественных ситуациях. Таким образом, сама деятельность детей в заданных образовательных условиях должна давать педагогу и родителям возможность непосредственно, через обычное наблюдение получать представление об их развитии в отношении к психолого-педагогической нормативной картине. При этом, наблюдаемые и фиксируемые тем, или иным образом функциональные приобретения ребенка не должны рассматриваться как самоцель, а лишь как средство развития его самоопределяющейся в человеческой культуре и социуме личности.

Промежуточные результаты освоения Рабочей программы «Физическое развитие»

Первая младшая группа

Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей. Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т.д. Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч. Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу.

Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.

Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).

При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Умеет самостоятельно есть.

Вторая младшая группа

Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление.

Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.

Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.

Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.

Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см.

Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

Приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).

Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания.

Средняя группа

Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд.

Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.

Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.

Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м).

Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполняет; поворот переступанием, поднимается на горку.

Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.

Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.

Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости - моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле).

Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме. Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется левыми приборами, салфеткой, полоскает рот после еды).

Старшая группа

Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.

Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.

Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку

Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеет школой мяча.

Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.

Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.

Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживает за лыжами.

Умеет кататься на самокате.

Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.

Умеет плавать (произвольно).

Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу.

Имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).

Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком).

Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом.

Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.

Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня.

Подготовительная к школе группа

Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).

Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега— 180 см; в высоту с разбега— не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.

Может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния А-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель. Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения.

Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.

Следит за правильной осанкой.

Ходит на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку и спускается с нее, тормозит при спуске. Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).

Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, поласкает рот после еды, моет ноги перед сном, правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом, быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви).

Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье).

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Определяются независимо от форм реализации программы, а также от её характера, особенностей развития детей.

Не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), не являются основой объективной оценки подготовки детей.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга;
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределения стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными

представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

-ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.4. Система оценки результатов освоения программы

Система педагогического мониторинга СП «детский сад» МБОУ «СОШ имени В. А. Миронова села Урицкое Лысогорского района Саратовской области» (далее Программы) обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, позволяет осуществить оценку динамики достижений детей. Оценка индивидуального развития детей производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Система педагогического мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы ДОУ.

В проведении мониторинга участвуют педагоги, педагог-психолог и медицинский работник. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

При организации мониторинга учитывается положение Л.С. Выготского о ведущей роли обучения в детском развитии, поэтому он включает в себя два компонента:

- *Диагностика педагогического процесса;*
- *Мониторинг детского развития (карта индивидуального развития ребенка).*

Диагностика педагогического процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения основной образовательной программы, а **мониторинг детского развития** - проводится педагогическая диагностика и оформляется на каждого ребенка карта индивидуального развития ребенка.

С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе. Периодичность педагогической диагностики или мониторинга обеспечивает возможность оценки динамики достижения детей,

сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Периодичность мониторинга:

В ДОУ оцениваются результаты освоения детьми примерной основной образовательной программы дошкольного образования в двух категориях:

1. Промежуточная оценка проводится 2 раза в год (сентябрь - май)

- это описание динамики развития воспитанников каждой возрастной группы по освоению ими Программы по всем направлениям развития детей, т.е. результаты мониторинга.

2. Итоговая оценка проводится ежегодно в подготовительной группе при выпуске ребенка из детского сада в школу и включает описание познавательного, эмоционально-личностного развития выпускника ДОУ.

Требования:

- объективность;
- точность полученных результатов;
- сбалансированность методик (низко формализованных и высоко формализованных);
- обеспечение психологического комфорта при проведении мониторинга;
- оптимальность (используемые методы, позволяющие получить информацию в оптимальные сроки).

Содержание мониторинга (на основе используемого содержания программ и технологий):

Мониторинг проводится на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

Мониторинг детского развития (карта индивидуального развития ребенка) осуществляется педагогами, педагогом-психологом дошкольного учреждения, учителем-логопедом и медицинским работником. Основная задача этого вида мониторинга - выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояние его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных. Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода

наблюдения, критериальных диагностических методик и тестовых методов.

Результаты мониторинга образовательного процесса заносятся в общую таблицу, где указываются все результаты уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям.

ДИАГНОСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

Содержание работы	Диагностические методики	Периодичность	ответственные
Социально-коммуникативное развитие	1.Примерная ООП ДО «От рождения до школы»/под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012г. 2.Диагностический журнал «Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	Сентябрь, май	Воспитатели, музыкальный руководитель
Физическое развитие			
Познавательное развитие			
Художественно-эстетическое развитие			

II. Содержательный раздел

2.1 .Описание образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие»

Содержательный раздел Рабочей программы включает: описание образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие».

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),

формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и само регуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.

**Содержание образовательной области «Физическое развитие»
в Первой младшей группе**

Обязательная часть содержания	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
1. Тематический модуль «Физическая культура»	
Раздел 1.1. Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта	
<p>Развитие умения ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская голову, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног; действовать совместно.</p> <p>Формирование умения строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.</p> <p>Формирование умения сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.</p> <p>Формирование умения соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве. Совершенствование разнообразных видов движений, основных движений. Развитие навыков лазанья, ползания; ловкости, выразительности и красоты движений.</p> <p>Введение в игры более сложных правил со сменой видов движений.</p> <p>Развитие умения энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать</p>	<p>Формировать умение сохранять устойчивое положение тела.</p> <p>Воспитывать желание выполнять физические упражнения на прогулке.</p>

<p>правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см.</p> <p>Закрепление умения энергично отталкивать мячи при катании, бросании; ловить мяч двумя руками одновременно.</p> <p>Обучение хвату за перекладину во время лазанья.</p> <p>Закрепление умения ползать.</p>	
<p>Раздел 1.2. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании</p>	
<p>Поощрение участия детей в совместных играх и физических упражнениях.</p> <p>Воспитание интереса к физическим упражнениям, желания пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время.</p> <p>Формирование у детей положительных эмоций, активности в самостоятельной двигательной деятельности. Формирование желание и умение кататься на санках, трехколесном велосипеде, лыжах.</p> <p>Развитие умения самостоятельно садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.</p> <p>Развитие умения надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.</p> <p>Развитие умения реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх. Развитие самостоятельности и творчества при выполнении физических упражнений, в подвижных играх. Организация подвижных игр с правилами. Поощрение самостоятельных игр детей с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами.</p> <p>Примерный перечень основных движений, спортивных игр и упражнений</p> <p>Основные движения</p> <p>Ходьба.</p> <p>Ходьба обычная, на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по два (парами); в разных</p>	<p>Повышение эмоционального тонуса, общее укрепление организма ребенка, формирование правильного дыхания (глубины и ритма), развитие координации движений рук с дыхательными движениями грудной клетки, формирование глубокого ритмичного вдоха и выдоха, развитие координации движений, укрепление мышц позвоночника</p>

направлениях: по прямой, по кругу, змейкой (между предметами), врассыпную. Ходьба с выполнением заданий (с остановкой, приседанием, поворотом). Ходьба по прямой дорожке (ширина 15-20 см, длина 2-2,5 м), по доске, гимнастической скамейке, бревну, приставляя пятку одной ноги к носку другой; ходьба по ребристой доске, с перешагиванием через предметы, рейки, по лестнице, положенной на пол. Ходьба по наклонной доске (высота 30-35 см). Медленное кружение в обе стороны.

Бег. Бег обычный, на носках (подгруппами и всей группой), с одного края площадки на другой, в колонне по одному, в разных направлениях: по прямой, извилистой дорожкам (ширина 25-50 см, длина 5-6 м), по кругу, змейкой, врассыпную; бег с выполнением заданий (останавливаться, убежать от догоняющего, догонять убегающего, бежать по сигналу в указанное место), бег с изменением темпа (в медленном темпе в течение 50-60 секунд, в быстром темпе на расстояние 10 м).

Катание, бросание, ловля, метание. Катание мяча (шарика) друг другу, между предметами, в воротца (ширина 50-60 см). Метание на дальность правой и левой рукой (к концу года на расстояние 2,5-5 м), в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5-2 м), в вертикальную цель (высота центра мишени 1,2 м) правой и левой рукой (расстояние 1-1,5 м). Ловля мяча, брошенного воспитателем (расстояние 70-100 см).

Бросание мяча вверх, вниз, об пол (землю), ловля его (2-3 раза подряд).

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 6 м), между предметами, вокруг них; подлезание под препятствие (высота 50 см), не касаясь руками пола; пролезание в

обруч; перелезание через бревно. Лазанье по лесенке-стремянке, гимнастической стенке (высота 1,5 м).

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед (расстояние 2-3 м), из кружка в кружок, вокруг предметов, между ними, прыжки с высоты 15-20 см, вверх с места, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка; через линию, шнур, через 4-6 линий (поочередно через каждую); через предметы (высота 5 см); в длину с места через две линии (расстояние между ними 25-30 см); в длину с места на расстояние не менее 40 см.

Групповые упражнения с переходами. Построение в колонну по одному, шеренгу, круг; перестроение в колонну по два, в рассыпную; размыкание и смыкание обычным шагом; повороты на месте направо, налево переступанием, **Общеразвивающие упражнения**

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса.

Поднимать и опускать прямые руки вперед, вверх, в стороны (одновременно, поочередно). Перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой. Хлопать в ладоши перед собой и отводить руки за спину.

Вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх, поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника.

Передавать мяч друг другу над головой вперед-назад, с поворотом в стороны (вправо-влево). Из исходного положения сидя: поворачиваться, положить предмет позади себя, повернуться и взять его, наклониться, подтянуть ноги к себе, обхватив колени руками. Из исходного положения лежа на спине: одновременно поднимать попускать ноги, двигать

ногами, как при езде на велосипеде. Из исходного положения лежа на животе: сгибать и разгибать ноги (поочередно и вместе), поворачиваться со спины на живот и обратно; прогибаться, приподнимая плечи, разводя руки в стороны.

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.

Подниматься на носки; поочередно ставить ногу на носок вперед, назад, в сторону.

Приседать, держась за опору и без нее; приседать, вынося руки вперед; приседать, обхватывая колени руками и наклоняя голову. Поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях. Сидя захватывать пальцами ног мешочки с песком. Ходить по палке, валику (диаметр 6-8 см) приставным шагом, опираясь на них серединой ступни.

Спортивные упражнения

Катание на санках. Катать на санках друг друга; кататься с невысокой горки.

Скольжение. Скользить по ледяным дорожкам с поддержкой взрослых.

Ходьба на лыжах. Ходить по ровной лыжне ступающим и скользящим шагом; делать повороты на лыжах переступанием.

Катание на велосипеде. Кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.

Подвижные игры

С бегом. «Бегите ко мне!», «Птички и птенчики», «Мыши и кот», «Бегите к флажку!», «Найди свой цвет», «Трамвай», «Поезд», «Лохматый пес», «Птички в гнездышках».

С прыжками. «По ровненькой дорожке», «Поймай комара», «Воробышки и кот», «С кочки на кочку».

С подлезанием и лазаньем. «Наседка и цыплята», «Мыши в кладовой», «Кролики».

С бросанием и ловлей. «Кто бросит дальше мешочек», «Попади в круг», «Сбей

<p>кегли», «Береги предмет».</p> <p>На ориентировку в пространстве.«Найди свое место», «Угадай, кто и где кричит», «Найди, что спрятано».</p>	
<p>2. Тематический модуль «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»</p>	
<p>Раздел 2.1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей</p>	
<p>Укрепление и охрана здоровья детей, создание условий для систематического закаливания организма, формирования и совершенствования основных видов движений. Постоянный контроль за выработкой правильной осанки.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Под руководством медицинского персонала проведение комплекса закаливающих процедур с использованием различных природных факторов (воздух, солнце, вода). - Поддержание (обеспечивать) в помещении оптимального температурного режима, организация регулярного проветривания. - Формирование привычки находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечение пребывания детей на воздухе в соответствии с режимом дня. - Ежедневная утренняя гимнастика продолжительностью 5-6 минут. - При наличии условий обучение детей плаванию. 	<p>Формировать у детей навыки рационального дыхания, правильной осанки, профилактики плоскостопия</p>
<p>Раздел 2.2. Воспитание культурно-гигиенических навыков</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование культурно-гигиенических навыков, формирование простейших навыков поведения во время еды, умывания. - Формирование привычки следить за своим внешним видом; умения правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. - Формирование элементарных навыков поведения за столом: правильно пользоваться столовой и 	<p>Формировать представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека.</p>

чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.	
Раздел 2.3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	
<ul style="list-style-type: none"> - Развитие умения различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), формирование представления об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Формирование представлений о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. - Формирование представлений о том, что утрення зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. - Знакомство с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Формирование представлений о необходимости закаливания. - Формирование представлений о ценности здоровья; желания вести здоровый образ жизни. - Воспитание бережного отношения к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей. - Формирование умения сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью, осознавать необходимость лечения. - Формирование потребности в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. 	Формировать представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека.

**Содержание образовательной области «Физическое развитие»
во Второй младшей группе**

Обязательная часть содержания	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
1. Тематический модуль «Физическая культура»	
Раздел 1.1. Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта	

<p>Развитие умения ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская голову, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног; действовать совместно.</p> <p>Формирование умения строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.</p> <p>Формирование умения сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.</p> <p>Формирование умения соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве. Совершенствование разнообразных видов движений, основных движений. Развитие навыков лазанья, ползания; ловкости, выразительности и красоты движений.</p> <p>Введение в игры более сложных правил со сменой видов движений.</p> <p>Развитие умения энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см.</p> <p>Закрепление умения энергично отталкивать мячи при катании, бросании; ловить мяч двумя руками одновременно.</p> <p>Обучение хвату за перекладину во время лазанья.</p> <p>Закрепление умения ползать.</p>	<p>Формировать умение сохранять устойчивое положение тела.</p> <p>Воспитывать желание выполнять физические упражнения на прогулке.</p>
<p>Раздел 1.2. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании</p>	
<p>Поощрение участия детей в совместных играх и физических упражнениях.</p> <p>Воспитание интереса к физическим упражнениям, желания пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время.</p>	<p>Повышение эмоционального тонуса, общее укрепление организма ребенка,</p>

Формирование у детей положительных эмоций, активности в самостоятельной двигательной деятельности. Формирование желания и умение кататься на санках, трехколесном велосипеде, лыжах. Развитие умения самостоятельно садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.

Развитие умения надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.

Развитие умения реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх. Развитие самостоятельности и творчества при выполнении физических упражнений, в подвижных играх. Организация подвижных игр с правилами. Поощрение самостоятельных игр детей с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами.

Примерный перечень основных движений, спортивных игр и упражнений

Основные движения

Ходьба.

Ходьба обычная, на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по два (парами); в разных направлениях: по прямой, по кругу, змейкой (между предметами), врассыпную. Ходьба с выполнением заданий (с остановкой, приседанием, поворотом). Ходьба по прямой дорожке (ширина 15-20 см, длина 2-2,5 м), по доске, гимнастической скамейке, бревну, приставляя пятку одной ноги к носку другой; ходьба по ребристой доске, с перешагиванием через предметы, рейки, по лестнице, положенной на пол. Ходьба по наклонной доске (высота 30-35 см). Медленное кружение в обе стороны.

Бег. Бег обычный, на носках (подгруппами и всей группой), с одного края площадки на другой, в колонне по одному, в разных направлениях: по прямой, извилистой дорожкам (ширина 25-50 см, длина 5-6 м), по кругу, змейкой, врассыпную; бег с выполнением заданий (останавливаться, убежать от догоняющего, догонять убегающего, бежать по сигналу в указанное место), бег с изменением темпа (в медленном темпе в течение 50-60 секунд, в быстром темпе на расстояние 10 м).

Катание, бросание, ловля, метание. Катание мяча

формирование правильного дыхания (глубины и ритма), развитие координации движений рук с дыхательными движениями грудной клетки, формирование глубокого ритмичного вдоха и выдоха, развитие координации движений, укрепление мышц позвоночника

(шарика) друг другу, между предметами, в воротца (ширина 50-60 см). Метание на дальность правой и левой рукой (к концу года на расстояние 2,5-5 м), в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5-2 м), в вертикальную цель (высота центра мишени 1,2 м) правой и левой рукой (расстояние 1-1,5 м). Ловля мяча, брошенного воспитателем (расстояние 70-100 см).

Бросание мяча вверх, вниз, об пол (землю), ловля его (2-3 раза подряд).

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 6 м), между предметами, вокруг них; подлезание под препятствие (высота 50 см), не касаясь руками пола; пролезание в обруч; перелезание через бревно. Лазанье по лесенке-стремянке, гимнастической стенке (высота 1,5 м).

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед (расстояние 2-3 м), из кружка в кружок, вокруг предметов, между ними, прыжки с высоты 15-20 см, вверх с места, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка; через линию, шнур, через 4-6 линий (поочередно через каждую); через предметы (высота 5 см); в длину с места через две линии (расстояние между ними 25-30 см); в длину с места на расстояние не менее 40 см.

Групповые упражнения с переходами. Построение в колонну по одному, шеренгу, круг; перестроение в колонну по два, врассыпную; размыкание и смыкание обычным шагом; повороты на месте направо, налево переступанием,

Общеразвивающие упражнения

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать и опускать прямые руки вперед, вверх, в стороны (одновременно, поочередно). Перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой.

Хлопать в ладоши перед собой и отводить руки за спину. Вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх, поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Передавать мяч друг другу над головой вперед-назад, с поворотом в стороны (вправо-влево). Из исходного положения

сидя: поворачиваться, положить предмет позади себя, повернуться и взять его, наклониться, подтянуть ноги к себе, обхватив колени руками. Из исходного положения лежа на спине: одновременно поднимать попускать ноги, двигать ногами, как при езде на велосипеде. Из исходного положения лежа на животе: сгибать и разгибать ноги (поочередно и вместе), поворачиваться со спины на живот и обратно; прогибаться, приподнимая плечи, разводя руки в стороны.

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.

Подниматься на носки; поочередно ставить ногу на носок вперед, назад, в сторону. Приседать, держась за опору и без нее; приседать, вынося руки вперед; приседать, обхватывая колени руками и наклоняя голову. Поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях. Сидя захватывать пальцами ног мешочки с песком. Ходить по палке, валику (диаметр 6-8 см) приставным шагом, опираясь на них серединой ступни.

Спортивные упражнения

Катание на санках. Катать на санках друг друга; кататься с невысокой горки.

Скольжение. Скользить по ледяным дорожкам с поддержкой взрослых.

Ходьба на лыжах. Ходить по ровной лыжне ступающим и скользящим шагом; делать повороты на лыжах переступанием.

Катание на велосипеде. Кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.

Подвижные игры

С бегом. «Бегите ко мне!», «Птички и птенчики», «Мыший кот», «Бегите к флажку!», «Найди свой цвет», «Трамвай», «Поезд», «Лохматый пес», «Птички в гнездышках».

С прыжками. «По ровненькой дорожке», «Поймай комара», «Воробышки и кот», «С кочки на кочку».

С подлезанием и лазаньем. «Наседка и цыплята», «Мыши в кладовой», «Кролики».

С бросанием и ловлей.

«Кто бросит дальше мешочек», «Попади в круг», «Сбей кеглю», «Береги предмет»

На ориентировку в пространстве. «Найди свое

<p>место», «Угадай, кто и где кричит», «Найди, что спрятано».</p>	
<p>2. Тематический модуль «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»</p>	
<p>Раздел 2.1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей</p>	
<p>Укрепление и охрана здоровья детей, создание условий для систематического закаливания организма, формирования и совершенствования основных видов движений. Постоянный контроль за выработкой правильной осанки.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Под руководством медицинского персонала проведение комплекса закаливающих процедур с использованием различных природных факторов (воздух, солнце, вода). - Поддержание (обеспечивать) в помещении оптимального температурного режима, организация регулярного проветривания. - Формирование привычки находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечение пребывания детей на воздухе в соответствии с режимом дня. - Ежедневная утренняя гимнастика продолжительностью 5-6 минут. - При наличии условий обучение детей плаванию. 	<p>Формировать у детей навыки рационального дыхания, правильной осанки, профилактики плоскостопия</p>
<p>Раздел 2.2. Воспитание культурно-гигиенических навыков</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование культурно-гигиенических навыков, формирование простейших навыков поведения во время еды, умывания. - Формирование привычки следить за своим внешним видом; умения правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. - Формирование элементарных навыков поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не 	<p>Формировать представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека.</p>

разговаривать с полным ртом.	
Раздел 2.3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	
<ul style="list-style-type: none"> - Развитие умения различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), формирование представления об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Формирование представлений о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. - Формирование представлений о том, что утрення зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. - Знакомство с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Формирование представлений о необходимости закаливания. - Формирование представлений о ценности здоровья; желания вести здоровый образ жизни. - Воспитание бережного отношения к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей. - Формирование умения сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью, осознавать необходимость лечения. - Формирование потребности в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. 	<p>Формировать представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека.</p>

Содержание образовательной области «Физическое развитие» в Средней группе

Обязательная часть содержания	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
1. Тематический модуль «Физическая культура»	
Раздел 1.1. Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта	

<p>Развитие умения ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская голову, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног; действовать совместно.</p> <p>Формирование умения строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Формирование умения сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.</p> <p>Формирование умения соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве. Совершенствование разнообразных видов движений, основных движений. Развитие навыков лазанья, ползания; ловкости, выразительности и красоты движений.</p> <p>Введение в игры более сложных правил со сменой видов движений.</p> <p>Развитие умения энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см.</p> <p>Закрепление умения энергично отталкивать мячи при катании, бросании; ловить мяч двумя руками одновременно. Обучение хвату за перекладину во время лазанья.</p> <p>Закрепление умения ползать.</p>	<p>Формировать умение сохранять устойчивое положение тела.</p> <p>Воспитывать желание выполнять физические упражнения на прогулке.</p>
<p>Раздел 1.2. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании</p>	
<p>Поощрение участия детей в совместных играх и физических упражнениях.</p> <p>Воспитание интереса к физическим упражнениям, желания пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время.</p> <p>Формирование у детей положительных эмоций, активности в самостоятельной двигательной деятельности. Формирование желания и умения кататься на санках, трехколесном велосипеде, лыжах.</p> <p>Развитие умения самостоятельно садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.</p> <p>Развитие умения надевать и снимать лыжи, ходить на</p>	<p>Повышение эмоционального тонуса, общее укрепление организма ребенка, формирование правильного дыхания (глубины и ритма), развитие координации движений рук с дыхательными движениями грудной</p>

них, ставить лыжи на место.

Развитие умения реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх. Развитие самостоятельности и творчества при выполнении физических упражнений, в подвижных играх. Организация подвижных игр с правилами. Поощрение самостоятельных игр детей с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами.

Примерный перечень основных движений, спортивных игр и упражнений

Основные движения

Ходьба. Ходьба обычная, на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, ходьба с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону, ходьба в колонне по одному, по два (парами); в разных направлениях: по прямой, по кругу, змейкой (между предметами), враспынную. Ходьба с выполнением заданий (присесть, изменить положение рук); ходьба в чередовании с бегом, прыжками, изменением направления, темпа, со сменой направляющего.

Упражнения в равновесии. Ходьба между линиями, по линии, по веревке, по доске, гимнастической скамейке, бревну. Ходьба по ребристой доске, ходьба и бег по наклонной доске вверх и вниз.

Перешагивание через рейки лестницы, приподнятой на 20-25 см от пола, через набивной мяч, с разными положениями рук. Кружение в обе стороны.

Бег. Бег обычный, на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом. Бег в колонне; бег в разных направлениях: по кругу, змейкой, враспынную. Бег с изменением темпа, со сменой ведущего. Непрерывный бег в медленном темпе в течении 1-1,5 минуты. Бег на расстоянии 40-60 м со средней скоростью; челночный бег 3 раза по 10 м; бег на 20 м.

Катание, бросание, ловля, метание. Прокатывание мячей, обручей друг другу между предметами.

Бросание мяча друг другу снизу, из-за головы и ловля его; перебрасывание мяча двумя руками из-за головы и одной рукой через препятствия. Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками, отбивание мяча о землю правой и левой рукой. Метание предметов на дальность в горизонтальную цель

клетки,
формирование
глубокого
ритмичного вдоха и
выдоха, развитие
координации
движений,
укрепление мышц
позвоночника

правой и левой рукой, в вертикальную цель с расстояния 1, 5- 2 м.

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 6 м), между предметами, змейкой, по горизонтальной и наклонной доске, скамейке, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. Ползание на четвереньках, опираясь на стопы и ладони; подлезание под веревку, дугу правым и левым боком вперед. Пролезание в обруч, перелезание через бревно, гимнастическую скамейку. Лазанье по гимнастической стенке.

Прыжки. Прыжки на месте на двух ногах, продвигаясь вперед, с поворотом кругом. Прыжки: ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге. Прыжки через линию, поочередно через 4 - 5 линий, расстояние между которыми 40 - 50 см. Прыжки через 2 - 3 предмета высотой 5 - 10 см. Прыжки с высотой 20 - 25 см, в длину с места. Прыжки с короткой скакалкой.

Групповые упражнения с переходами. Построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по два, по три: равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание.

Ритмическая гимнастика. Выполнение знакомых, разученных ранее упражнений и циклических движений под музыку.

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать руки вперед, в стороны, вверх, отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на поясе, руки перед грудью; размахивать руками вперед-назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях. Закладывать руки за голову, разводить их в стороны и опускать. Поднимать руки через стороны вверх, плотно прижимаясь спиной к спинке стола, стенке; поднимать палку, обруч вверх, опускать за плечи; сжимать, разжимать кисти рук; вращать кисти рук из исходного положения руки вперед, в стороны.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны; наклоняться вперед, касаясь пальцами рук носков ног. Наклоняться, выполняя задание: класть и брать предметы из разных исходных положений.

Наклоняться в стороны, держа руки на поясе.

Прокатывать, мяч вокруг себя из исходного положения, сидя и стоя на коленях; перекладывать предметы из одной руки в другую под приподнятой ногой; сидя приподнимать обе ноги над полом; поднимать, сгибать, выпрямлять и опускать на пол из исходных положений, лежа, сидя. Поворачивать со спины на живот, держа в вытянутых руках предмет. Приподнимать вытянутые вперед руки, плечи и голову, лежа на животе.

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Подниматься на носки; поочередно выставлять ногу вперед на пятку, на носок; выполнять притопы; полуприседания, 4 - 5 раз подряд; приседания, держа руки на поясе, вытянув руки вперед, в стороны. Поочередно поднимать ноги, согнутые в коленях. Ходить по палке или по канату, опираясь носками о пол, пятками о палку. Захватывать и перекладывать предметы с места на место стопами ног.

Статические упражнения. Сохранять равновесие в разных позах: стоя на носках, руки вверх; стоя на одной ноге, руки на поясе.

Спортивные упражнения

Катание на санках. Скатываться на санках с горки, тормозить при спуске с нее, подниматься с санками на гору. Скольжение. Скользить самостоятельно по ледяным дорожкам.

Катание на велосипеде. Кататься на трехколесном и двухколесном велосипедах по прямой, по кругу. Выполнять повороты направо и налево.

Подвижные игры

С бегом. «Самолеты», «Цветные автомобили», «У медведя во бору», «Птичка и кошка», «Найди себе пару», «Лошадки», «Позвони в погремушку», «Бездомный заяц», «Ловишки»

С прыжками. «Зайцы и волк», «Лиса в курятнике», «Зайка серый умывается»

С ползанием и лазаньем. «Пастух и стадо», «Перелет птиц», «Котята и щенята»

С бросанием и ловлей. «Подбрось - поймай», «Сбей булаву», «Мяч через сетку».

На ориентировку в пространстве, на внимание. «Найди где спрятано», «Найди и промолчи», «Кто ушел», «Прятки»

Народные игры. «У медведя во бору» и др.

<p>2. Тематический модуль «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»</p>	
<p>Раздел 2.1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей</p>	
<p>Укрепление и охрана здоровья детей, создание условий для систематического закаливания организма, формирования и совершенствования основных видов движений. Постоянный контроль за выработкой правильной осанки.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Под руководством медицинского персонала проведение комплекса закаливающих процедур с использованием различных природных факторов (воздух, солнце, вода). - Поддержание (обеспечивать) в помещении оптимального температурного режима, организация регулярного проветривания. - Формирование привычки находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечение пребывания детей на воздухе в соответствии с режимом дня. - Ежедневная утренняя гимнастика продолжительностью 7-8 минут. 	<p>Формировать у детей навыки рационального дыхания, правильной осанки, профилактики плоскостопия</p>
<p>Раздел 2.2. Воспитание культурно-гигиенических навыков</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование культурно-гигиенических навыков, формирование простейших навыков поведения во время еды, умывания. - Формирование привычки следить за своим внешним видом; умения правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. - Формирование элементарных навыков поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не 	<p>Формировать представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека.</p>

разговаривать с полным ртом.	
Раздел 2.3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	
<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать знакомить детей с частями тела и органами чувств человека. - Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека. - Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. - Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений закаливания. - Знакомить с понятиями «здоровье» и «болезнь» - Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием. - Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. - Формировать представление о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. 	<p>Формировать представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека.</p>

Содержание образовательной области «Физическое развитие» в Старшей группе

Обязательная часть содержания	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
1. Тематический модуль «Физическая культура»	
Раздел 1.1. Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта	

<p>Формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.</p> <p>Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.</p> <p>Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.</p> <p>Закреплять умение легко ходить, бегать энергично отталкиваясь от опоры.</p> <p>Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.</p> <p>Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.</p> <p>Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.</p> <p>Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.</p> <p>Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве. Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.</p> <p>Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.</p> <p>Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.</p>	<p>Формировать умение сохранять устойчивое положение тела.</p> <p>Воспитывать желание выполнять физические упражнения на прогулке.</p>
<p>Раздел 1.2. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании</p>	
<p>Поощрение участия детей в совместных играх и физических упражнениях.</p> <p>Воспитание интереса к физическим упражнениям, желания пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время.</p> <p>Формирование у детей положительных эмоций, активности в самостоятельной двигательной деятельности. Формирование желание и умение кататься на санках, двухколесном велосипеде, лыжах.</p>	<p>Повышение эмоционального тонуса, общее укрепление организма ребенка, формирование правильного дыхания (глубины и ритма), развитие координации</p>

Развитие умения самостоятельно садиться на двухколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.

Развитие умения надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.

Развитие умения реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх. Развитие самостоятельности и творчества при выполнении физических упражнений, в подвижных играх. Организация подвижных игр с правилами. Поощрение самостоятельных игр детей с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами.

Примерный перечень основных движений, спортивных игр и упражнений

Основные движения

Ходьба. Ходьба обычная, на носках (руки за голову), на пятках, на наружных сторонах стоп, ходьба с высоким подниманием колена (бедра), перекатом с пятки на носок, приставным шагом вправо и влево. Ходьба в колонне по одному, по двое, по трое, вдоль стен зала с поворотом, с выполнением различных заданий.

Упражнения в равновесии. Ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки, веревке (диаметр 1,5-3 см), по наклонной доске прямо и боком, на носках. Ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием через набивные мячи, приседанием на середине, раскладыванием и собиранием предметов, прокатыванием перед собой мяча двумя руками, боком (приставным шагом), с мешочком песка на голове. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз на носках, боком (приставным шагом). Кружение парами, держась за руки.

Бег. Бег обычный, на носках, с высоким подниманием колена (бедра), мелким и широким шагом, в колонне по одному, по двое; змейкой, врассыпную, с препятствиями. Непрерывный бег в течение 1,5-2 минут в медленном темпе, бег в среднем темпе на 80 - 120 м (2 - 3 раза) в чередовании с ходьбой; челночный бег 3 раза по Юм. Бег на скорость: 20 м примерно за 5 - 5,5 секунды (к концу года - 30 м за 7,5 - 8,5 секунды). Бег по наклонной доске вверх и вниз на носках, боком, приставным шагом. Кружение парами, держась за руки.

движений рук с дыхательными движениями грудной клетки, формирование глубокого ритмичного вдоха и выдоха, развитие координации движений, укрепление мышц позвоночника

Катание, бросание, ловля, метание.Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (не менее 10 раз подряд); одной рукой (правой, левой не менее 4 - 6 раз); бросание мяча вверх и ловля его с хлопками. Перебрасывание мяча из одной руки в другую, друг другу из разных исходных положений и построений, различными способами (снизу, из-за головы, от груди, с отскоком от земли). Отбивание мяча о землю на месте с продвижением шагом вперед (на расстояние 5 - 6 м), прокатывание набивных мячей (вес 1 кг). Метание предметов на дальность (не менее 5 - 9 м), в горизонтальную и вертикальную цель (центр мишени на высоте 1 м) с расстояния 3 - 4 м.

Ползание, лазанье.Ползание на четвереньках змейкой между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползанием через препятствия; ползание на четвереньках (расстояние 3 - 4 м), толкая головой мяч; ползание по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками. Перелезание через несколько предметов подряд, пролезание в обруч разными способами, лазанье по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа, перелезание с одного пролета на другой, пролезание между рейками.

Прыжки.Прыжки на месте на двух ногах (по 30 - 40 прыжков 2 - 3 раза) в чередовании с ходьбой, разными способами (ноги скрестно, ноги врозь, одна нога вперед - другая назад), продвигаясь вперед (на расстояние 3 - 4 м). Прыжки на одной ноге (правой и левой) на месте и продвигаясь вперед, в высоту с места прямо и боком через 5 - 6 предметов - поочередно через каждый (высота 15-20 см). Прыжки на мягкое покрытие высотой 20 см, прыжки с высоты 30 см в обозначенное место, прыжки в длину с места (не менее 80 см), в длину с разбега (примерно 100 см), в высоту с разбега (30-40 см). Прыжки через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад, через длинную скакалку (неподвижную и качающуюся).

Групповые упражнения с переходами.Построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по два, по три: равнение в затылок, в колонне, в шеренге. Размыкание в колонне - на вытянутые руки вперед, в шеренге - на вытянутые руки в стороны. Повороты направо, налево, кругом переступанием, прыжком.

Ритмическая гимнастика. Красивое, грациозное выполнение знакомых физических упражнений под музыку. Согласование ритма движений с музыкальным сопровождением.

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Разводить руки в стороны из положения руки перед грудью; поднимать руки вверх и разводить в стороны ладонями вверх из положения руки за голову.

Поднимать руки со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх; поднимать руки вверх-назад попеременно, одновременно. Поднимать и опускать кисти; сжимать и разжимать пальцы.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Поднимать руки вверх и опускать вниз, стоя у стены и касаясь ее затылком, плечами, спиной, ягодицами и пятками. Поочередно поднимать согнутые прямые ноги, прижавшись к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса. Поворачиваться, разводя руки в стороны, из положений руки перед грудью, руки за голову. Поочередно отводить ноги в стороны из упора, присев; двигать ногами, скрещивая их из исходного положения лежа на спине.

Подтягивать голову и ноги к груди (группироваться).

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Переступать на месте, не отрывая носки ног от пола. Приседать (с каждым разом все ниже), поднимая руки вперед, вверх, отводя их за спину. Поднимать прямые ноги вперед (махом); выполнять выпад вперед, в сторону (держа руки на поясе, совершая руками движения вперед, в сторону, вверх). Захватывать предметы пальцами ног, приподнимать и опускать их; перекладывать, передвигать их с места на место. Переступать приставным шагом в сторону на пятках, опираясь носками ног о палку (канат).

Статические упражнения. Сохранять равновесие, стоя на гимнастической скамейке на носках, приседая на носках; сохранять равновесие после бега и прыжков (приседая на носках, руки в стороны), стоя на одной ноге, руки на поясе. Спортивные упражнения

Катание на санках. Катать друг друга на санках,

кататься с горки по двое. Выполнять повороты при спуске.

Скольжение. Скользить по ледяным дорожкам с разбега, приседая и вставая во время скольжения.

Ходьба на лыжах. Ходить на лыжах скользящим шагом. Выполнять повороты на месте и в движении. Подниматься на горку лесенкой, спускаться с нее в низкой стойке. Проходить на лыжах в медленном темпе дистанцию 1 - 2 км.

Игры на лыжах. «Кто первый повернется?», «Слалом», «Подними», «Догонялки».

Катание на велосипеде и самокате. Самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой, выполнять повороты направо и налево. Кататься на самокате, отталкиваясь правой и левой ногой.

Спортивные игры. «Городки», элементы баскетбола, бадминтон, элементы футбола, элементы хоккея.

Подвижные игры

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Учить спортивным играм и упражнениям.

С бегом. «Ловишки», «Уголки», «Парный бег», «Мышеловка», «Мы веселые ребята», «Гуси-лебеди», «Сделай фигуру», «Караси и щука», «Перебежки», «Хитрая лиса», «Встречные перебежки», «Пустое место», «Затейники», «Бездомный заяц».

С прыжками. «Не оставайся на полу», «Кто лучше прыгнет», «Удочка», «С кочки на кочку», «Кто сделает меньше прыжков?», «Классы».

С ползанием и лазаньем. «Кто скорее доберется до флажка?», «Медведь и пчелы», «Пожарные на ученье».

С метанием. «Охотники и зайцы», «Брось флажок», «Попади в обруч», «Сбей мяч», «Сбей кеглю», «Мяч водящему», «Школа мяча», «Серсо».

Эстафеты. «Эстафета парами», «Пронеси мяч, не задев кеглю», «Забрось мяч в кольцо», «Дорожка препятствий».

С элементами соревнования. «Кто скорее пролезет через обруч к флажку?», «Кто быстрее?», «Кто выше?». **Народные игры.** «Гори, гори ясно!» и др.

2. Тематический модуль «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»	
Раздел 2.1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей	
<ul style="list-style-type: none"> - Укрепление и охрана здоровья детей, создание условий для систематического закаливания организма, формирования и совершенствования основных видов движений. Постоянный контроль за выработкой правильной осанки. - Под руководством медицинского персонала проведение комплекса закаливающих процедур с использованием различных природных факторов (воздух, солнце, вода). - Поддержание (обеспечивать) в помещении оптимального температурного режима, организация регулярного проветривания. - Формирование привычки находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечение пребывания детей на воздухе в соответствии с режимом дня. 	<p>Формировать у детей навыки рационального дыхания, правильной осанки, профилактики плоскостопия</p>
Раздел 2.2. Воспитание культурно-гигиенических навыков	
<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование культурно-гигиенических навыков, формирование простейших навыков поведения во время еды, умывания. - Формирование привычки следить за своим внешним видом; умения правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. - Формирование элементарных навыков поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. - Расширять представления о роли гигиены и 	<p>Формировать представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека.</p>

режима дня для здоровья человека.	
-----------------------------------	--

Раздел 2.3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

- Продолжать знакомить детей с частями тела и органами чувств человека.
- Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека.
- Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.
- Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений закаливания.
- Знакомить с понятиями «здоровье» и «болезнь».
- Формировать представления о правилах ухода за больными (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.
- Знакомить детей с возможностями здорового человека.
- Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.
- Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.
- Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.
- Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Формировать представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека.

Содержание образовательной области «Физическое развитие» в Подготовительной группе

--	--

Обязательная часть содержания	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
1. Тематический модуль «Физическая культура»	
Раздел 1.1. Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта	
<p>Развитие умения ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская голову, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног; действовать совместно.</p> <p>Формирование умения строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Формирование умения сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.</p> <p>Формирование умения соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве. Совершенствование разнообразных видов движений, основных движений. Развитие навыков лазанья, ползания; ловкости, выразительности и красоты движений.</p> <p>Введение в игры более сложных правил со сменой видов движений.</p> <p>Развитие умения энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см.</p> <p>Закрепление умения энергично отталкивать мячи при катании, бросании; ловить мяч двумя руками одновременно. Обучение хвату за перекладину во время лазанья.</p> <p>Закрепление умения ползать.</p>	<p>Формировать умение сохранять устойчивое положение тела.</p> <p>Воспитывать желание выполнять физические упражнения на прогулке.</p>
Раздел 1.2. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании	
<p>Поощрение участия детей в совместных играх и физических упражнениях.</p> <p>Воспитание интереса к физическим упражнениям, желания пользоваться физкультурным оборудованием</p>	<p>Повышение эмоционального тонуса, общее укрепление</p>

в свободное время.

Формирование у детей положительных эмоций, активности в самостоятельной двигательной деятельности. Формирование желания и умение кататься на санках, трехколесном велосипеде, лыжах. Развитие умения самостоятельно садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.

Развитие умения надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.

Развитие умения реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх. Развитие самостоятельности и творчества при выполнении физических упражнений, в подвижных играх. Организация подвижных игр с правилами. Поощрение самостоятельных игр детей с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами.

Примерный перечень основных движений, спортивных игр и упражнений

Основные движения

Ходьба. Ходьба обычная, на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, ходьба с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону, ходьба в колонне по одному, по два (парами); в разных направлениях: по прямой, по кругу, змейкой (между предметами), в рассыпную. Ходьба с выполнением заданий (присесть, изменить положение рук); ходьба в чередовании с бегом, прыжками, изменением направления, темпа, со сменой направляющего.

Упражнения в равновесии. Ходьба между линиями, по линии, по веревке, по доске, гимнастической скамейке, бревну. Ходьба по ребристой доске, ходьба и бег по наклонной доске вверх и вниз.

Перешагивание через рейки лестницы, приподнятой на 20-25 см от пола, через набивной мяч, с разными положениями рук. Кружение в обе стороны.

Бег. Бег обычный, на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом. Бег в колонне; бег в разных направлениях: по кругу, змейкой, в рассыпную. Бег с изменением темпа, со сменой ведущего. Непрерывный бег в медленном темпе в течении 1-1,5 минуты. Бег на расстоянии 40-60 м со средней скоростью; челночный бег 3 раза по 10 м; бег

организма ребенка, формирование правильного дыхания (глубины и ритма), развитие координации движений рук с дыхательными движениями грудной клетки, формирование глубокого ритмичного вдоха и выдоха, развитие координации движений, укрепление мышц позвоночника

на 20 м.

Катание, бросание, ловля, метание.Прокатывание мячей, обручей друг другу между предметами.

Бросание мяча друг другу снизу, из-за головы и ловля его; перебрасывание мяча двумя руками из-за головы и одной рукой через препятствия. Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками, отбивание мяча о землю правой и левой рукой. Метание предметов на дальность в горизонтальную цель правой и левой рукой, в вертикальную цель с расстояния 1, 5- 2 м.

Ползание, лазанье.Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 6 м), между предметами, змейкой, по горизонтальной и наклонной доске, скамейке, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. Ползание на четвереньках, опираясь на стопы и ладони; подлезание под веревку, дугу правым и левым боком вперед.

Пролезание в обруч, перелезание через бревно, гимнастическую скамейку. Лазанье по гимнастической стенке.

Прыжки.Прыжки на месте на двух ногах, продвигаясь вперед, с поворотом кругом. Прыжки: ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге. Прыжки через линию, поочередно через 4 - 5 линий, расстояние между которыми 40 - 50 см. Прыжки через 2 - 3 предмета высотой 5 - 10 см. Прыжки с высотой 20 - 25 см, в длину с места. Прыжки с короткой скакалкой.

Групповые упражнения с переходами.Построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по два, по три: равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание.

Ритмическая гимнастика.Выполнение знакомых, разученных ранее упражнений и циклических движений под музыку.

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса.Поднимать руки вперед, в стороны, вверх, отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на поясе, руки перед грудью; размахивать руками вперед-назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях. Закладывать руки за голову, разводить их в стороны и опускать. Поднимать руки через стороны вверх, плотно прижимаясь спиной к спинке стола,

стенке; поднимать палку, обруч вверх, опускать за плечи; сжимать, разжимать кисти рук; вращать кисти рук из исходного положения руки вперед, в стороны.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны; наклоняться вперед, касаясь пальцами рук носков ног. Наклоняться, выполняя задание: класть и брать предметы из разных исходных положений.

Наклоняться в стороны, держа руки на поясе.

Прокатывать мяч вокруг себя из исходного положения, сидя и стоя на коленях; перекладывать предметы из одной руки в другую под приподнятой ногой; сидя приподнимать обе ноги над полом; поднимать, сгибать, выпрямлять и опускать на пол из исходных положений, лежа, сидя. Поворачивать со спины на живот, держа в вытянутых руках предмет. Приподнимать вытянутые вперед руки, плечи и голову, лежа на животе.

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Подниматься на носки; поочередно выставлять ногу вперед на пятку, на носок; выполнять притопы; полуприседания, 4 - 5 раз подряд; приседания, держа руки на поясе, вытянув руки вперед, в стороны. Поочередно поднимать ноги, согнутые в коленях. Ходить по палке или по канату, опираясь носками о пол, пятками о палку.

Захватывать и перекладывать предметы с места на место стопами ног.

Статические упражнения. Сохранять равновесие в разных позах: стоя на носках, руки вверх; стоя на одной ноге, руки на поясе.

Спортивные упражнения

Катание на санках. Скатываться на санках с горки, тормозить при спуске с нее, подниматься с санками на гору.

Скольжение. Скользить самостоятельно по ледяным дорожкам.

Катание на велосипеде. Кататься на трехколесном и двухколесном велосипедах по прямой, по кругу.

Выполнять повороты направо и налево.

Подвижные игры

С бегом. «Самолеты», «Цветные автомобили», «У медведя во бору», «Птичка и кошка», «Найди себе пару», «Лошадки», «Позвони в погремушку»,

<p>«Бездомный заяц», «Ловишки» С прыжками.«Зайцы и волк», «Лиса в курятнике», «Зайка серый умывается» С ползанием и лазаньем.«Пастух и стадо», «Перелет птиц», «Котята и щенята» С бросанием и ловлей.«Подбрось - поймай», «Сбей булаву», «Мяч через сетку». На ориентировку в пространстве, на внимание.«Найди где спрятано», «Найди и промолчи», «Кто ушел», «Прятки». Народные игры.«У медведя во бору» и др.</p>	
<p>2. Тематический модуль «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»</p>	
<p>Раздел 2.1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей</p>	
<p>Укрепление и охрана здоровья детей, создание условий для систематического закаливания организма, формирования и совершенствования основных видов движений. Постоянный контроль за выработкой правильной осанки.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Под руководством медицинского персонала проведение комплекса закаливающих процедур с использованием различных природных факторов (воздух, солнце, вода). - Поддержание (обеспечивать) в помещении оптимального температурного режима, организация регулярного проветривания. - Формирование привычки находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечение пребывания детей на воздухе в соответствии с режимом дня. - Ежедневная утренняя гимнастика продолжительностью 7-8 минут. 	<p>Формировать у детей навыки рационального дыхания, правильной осанки, профилактики плоскостопия</p>
<p>Раздел 2.2. Воспитание культурно-гигиенических навыков</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование культурно-гигиенических навыков, формирование простейших навыков поведения во время еды, умывания. 	<p>Формировать представления о значении каждого</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Формирование привычки следить за своим внешним видом; умения правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. - Формирование элементарных навыков поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. 	<p>органа для нормальной жизнедеятельности человека.</p>
<p>Раздел 2.3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать знакомить детей с частями тела и органами чувств человека. - Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека. - Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. - Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений закаливания. - Знакомить с понятиями «здоровье» и «болезнь» - Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием. - Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. - Формировать представление о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. 	<p>Формировать представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека.</p>

2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Направления развития	Формы, методы, приёмы, средства
----------------------	---------------------------------

<p>Физическое развитие</p>	<p>Физкультурные НОД разной направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучающие, развивающие НОД • сюжетные (разные виды физических движений, хорошо знакомые детям, объединяются одним сюжетом); • комплексные, интегрированные НОД • игровые • НОД с эмоциональным погружением; • НОД педагогического наблюдения <p>Физкультурно-оздоровительная работа в течение дня:</p> <ul style="list-style-type: none"> • утренняя гимнастика; • физкультминутки, или физкультурные паузы • подвижные игры в зале и на свежем воздухе. <p>3. Активный отдых (физкультурные праздники). 4. Самостоятельная двигательная деятельность. 5. Мини-беседы с детьми (о строении организма, о закаливании и т.д.).</p> <p>Методы</p> <ul style="list-style-type: none"> • метод словесного изложения • метод наглядной демонстрации • целостный метод упражнения <p>Способы организации детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • фронтальный способ - выполнение заданий одновременно всеми детьми; • групповой способ - распределение детей на подгруппы; • поточный способ - когда дети выполняют упражнение друг за другом; • индивидуальный способ (доучивание, корректирование, выполнение более сложного задания отдельными детьми). <p>Средства</p> <ul style="list-style-type: none"> • общеразвивающие физические упражнения без предметов; • общеразвивающие физические упражнения с использованием разных предметов • физические упражнения, выполняемые с использованием разных снарядов и исходных положений • основные виды движений • развивающие подвижные игры с использованием разных видов физических упражнений • элементы хореографии и танцевальные движения; • элементы самомассажа
----------------------------	--

2.3. Содержание образовательной деятельности с учетом части Рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений

Сегодня сохранение и укрепление здоровья детей - одна из главных стратегических задач развития страны.

Содержание физкультурно-оздоровительной работы, несмотря на значительный период реформирования дошкольного образования, по-прежнему оставляет желать лучшего. Основанием тому служит высокая заболеваемость детей, возрастание количества детей, страдающих ожирением.

По данным медицинских прогнозов количество простудных заболеваний приобретает характер стихийного бедствия. В подавляющем большинстве дети дошкольного возраста уже страдают дефицитом движений и не закалённостью.

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников, как одна из основных задач дошкольного образовательного учреждения, должно базироваться на осознанном отношении ребенка к своему здоровью, которое должно стать системообразующим фактором модернизированной физкультурно-оздоровительной деятельности.

Использование различных методик, позволяет использовать в работе как традиционные программы и методы, так и инновационные для укрепления и сохранения здоровья детей, педагогов, родителей.

План работы по сохранению и укреплению здоровья детей в ДОУ

	Содержание	группа	Периодичность выполнения	ответственные	время
	Оптимизация режима				
	Организация жизни детей в адаптивный период, создание комфортного режима.	Разновозрастная	ежедневно	воспитатель	В течение года
	Заполнение листа здоровья	разновозрастная	1 раз в год, внесение дополнений по необходимости	Воспитатель, фельдшер ФАПа	В течение года

3	Охрана психического здоровья				
	Использование приемов релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы, игры забавы.	Разновозрастная группа	Ежедневно несколько раз в день	Воспитатели, специалисты	В течение года
4 .	Профилактика заболеваемости				
	Дыхательная гимнастика в игровой форме	разновозрастная	3 раза в день во время утренней зарядки, на прогулке, после сна	воспитатели	В течение года
	Профилактика гриппа-вакцинация	разновозрастная	Однократно в осенний период	Врач-педиатр	Сентябрь-октябрь
	Оксолиновая мазь	разновозрастная	Ежедневно, 2 раза в день перед прогулкой		Ноябрь-декабрь-март-апрель
5	Оздоровление фитонцидами				
	Чесночно-луковые закусочки	разновозрастная	Перед обедом	воспитатели	Октябрь-ноябрь
	Ароматизация помещений (разновозрастная	в течение дня	воспитатели	

	чесночные бусы)	ная	ежедневно		
	Подбор в группах комнатных растений, способствующих очищению и оздоровлению воздуха	разновозрастная		воспитатели	Май-август
6	Закаливание, с учётом состояния здоровья ребёнка				
	Воздушные ванны (облегченная одежда соответствует сезону года)	разновозрастная	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
	Прогулки на воздухе	разновозрастная	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
	Хождение босиком по траве	разновозрастная	Ежедневно	Воспитатели	Июль-август
	Хождение босиком по «дорожке здоровья»	разновозрастная	Ежедневно после дневного сна	Воспитатели	В течение года
	Обширное умывание	разновозрастная	Ежедневно после дневного сна	Воспитатели	В течение года

	Контрастное обливание ног	разноговзрастная	После прогулки	Воспитатели, младшие воспитатели	Июнь-август
	Игры с водой	разноговзрастная	Во время прогулки, вовремя занятий	Воспитатели	Июнь-август
	Полоскание зева кипячёной охлаждённой водой	разноговзрастная	После каждого приёма пищи	Воспитатели	В течение года
Мониторинг уровня физического развития и состояния здоровья детей					
	Мониторинг состояния здоровья воспитанников - диспансеризация.	Разноговзрастная	1 раз в год	воспитатели	
	Диагностика физической подготовленности	разноговзрастная	2 раза в год	воспитатели	
Организация работы с родителями по проблеме сохранения и укрепления здоровья детей					
	Работа консультативного пункта,	В течение года согласно годового		воспитатели	

консультации, родительские собрания, совместные мероприятия	плана			
---	-------	--	--	--

Здоровьесберегающие педагогические технологии

Формы работы	Время проведения в режиме дня, возраст детей	Особенности методики проведения	ответственные
1	2	3	4
Технологии сохранения и стимулирования здоровья			
Интегрированные занятия	Последняя неделя каждого месяца	Интеграция содержания различных областей	воспитатели
Игровые минутки (бодрящая гимнастика)	После сна в группе каждый день	Комплекс, состоящий из подвижных игр, игровых упражнений, основных движений	воспитатели
Физкультурные минутки	Во время занятий 1,5-2 минуты во всех возрастных группах.	Комплексы физических упражнений с выходом из-за стола, могут включать дыхательную гимнастику, для	воспитатели

		глаз.	
Динамические паузы (двигательные разрядки)	Во время занятий и между занятий 2-5 минут по мере утомляемости детей, начиная со второй младшей группы.	На занятиях в виде игр. Между занятиями в виде п/игр, танцевальных движений, физических упражнений, элементов релаксации.	воспитатели
Подвижные и спортивные игры	Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в группе со средней степенью подвижности, ежедневно.	Игры подбираются в соответствии с программой по возрасту детей. Используются только элементы спортивных игр.	воспитатели
Пальчиковая гимнастика	С младшего возраста индивидуально, с подгруппой, группой, ежедневно	Рекомендуется детям с речевыми проблемами проводится в любой отрезок времени	воспитатели
Упражнения после сна, дорожки здоровья	После сна вся группа ежедневно, начиная с младшего возраста.	Комплексы физических упражнений в спальне и группе.	воспитатели
Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3-5 минут в любое свободное время,	Рекомендуется использование наглядного	воспитатели

	в зависимости от интенсивности нагрузки, начиная с младших групп	материала, показ педагога	
Дыхательная гимнастика	В разных формах физкультурно-оздоровительной работы, начиная с младшего возраста.	Проветривание помещения и обязательная гигиена полости носа перед проведением процедур	воспитатели
Технология обучения здоровому образу жизни			
Физкультурные занятия	Три раза в неделю в спортивном зале, в группе, на улице, начиная с раннего возраста.	Занятия проводятся в соответствии с программой, по которой работает детский сад.	воспитатели
Утренняя гимнастика	Ежедневно, в музыкальном зале, в группе.	Комплексы подбираются в соответствии с возрастными особенностями детей.	воспитатели
Занятия по здоровому образу жизни	Один раз в неделю в режимных процессах, как часть и целое занятие по познанию, начиная со II мл.гр.	Программа здоровья	воспитатели

Физкультурные досуги, праздники	Один раз в квартал (праздник), один раз в месяц (досуг), начиная с младшего возраста.	В соответствии с программой для каждой возрастной группы.	воспитатели
Коррекционные технологии			
Элементы сказкотерапии	Как часть занятия по подготовке детей к школе	Коррекция мотивационно-личностной сферы.	воспитатели

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир. Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные программой ДОУ, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые

реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть способами поддержки детской инициативы. Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

2-3 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;

- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

3- 4 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям о реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих.

Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;

- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

4- 5- лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;

- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глаза на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

5-6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является вне ситуативно - личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно-познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выразить радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

6-7 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть, имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

Существенным признаком качества современного дошкольного образования является налаживание взаимодействия с семьями воспитанников, включение родителей в образовательный процесс как равноправных и равно ответственных партнеров.

В основу совместной деятельности семьи и ДООУ заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;

- открытость ДООУ для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Приведя ребенка в детский сад, родители хотят, чтобы их детей не только готовили к школе, но и обеспечивали широкий спектр знаний, развивали умения, навыки общения, выявляли способности. Однако без тесного взаимодействия с семьей решить эти проблемы практически невозможно. Поэтому основной целью взаимодействия с родителями мы считаем: возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в воспитательно-образовательную деятельность. А так же создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Задачи:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах- практикумах, консультациях и НОД.

III. Организационный раздел

3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	<p>1. Т.А.Шорыгина «Беседы о здоровье» Методическое пособие ТЦ «Сфера» Москва, 2007</p> <p>2. М.Ю.Картушина «Сценарии оздоровительных досугов для детей 4-5 лет» ТЦ «Сфера», Москва, 2004</p> <p>3. «Как наблюдать за развитием и здоровьем ребёнка» Система мероприятий. Кузнецова М.Н. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 96 с.</p> <p>4. РТ М.М.Безруких, Т.А.Филиппова «Разговор о правильном питании» ОЛМА-ПРЕСС, Москва, 2006</p>
	Физическая культура	<p>1. Е.Н.Вареник, С.Г.Кудрявцева, Н.Н.Сергиенко «Занятия по физкультуре с детьми 3-7 лет» Москва, 2007</p> <p>2. О.Н.Моргунова «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ» Воронеж, 2007</p> <p>3. Е.Н.Вавилова «Учите бегать, прыгать, лазать, метать» Москва «Просвещение» 1983</p> <p>4. Пензулаева Л.И. Физкультура в детском саду. Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>5. Горькова Л.Г., Обухова Л.А. «Занятия физической культурой в</p>

		<p>ДОУ» Москва, 2005</p> <p>6.Борисова Е.Н. «Система организации физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками» издательство «Панорама», «Глобус», 2007</p> <p>7.Л.Н.Волошина «Обучение игровой деятельности в разновозрастной группе» Волгоград</p> <p>8. Е.К.Воронова «Формирование двигательной активности для детей 5-7 лет» игры -эстафеты</p>
ОРГАНИЗАЦИЯ И ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ	Интеграция	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа /авт. – сост. Н.В.Лободина. - Волгоград: Учитель, 2012 – 399с.
	Планирование	Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа / авт.-сост. Т.И.Кандала [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2012 – 158с.
	Мониторинг	Примерная ООП ДО «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.- 304 стр. Диагностический журнал «Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.
	Работа с родителями	Василькина Ю. Что делать, если ребёнок не хочет в детский сад - М.: Эксмо, 2013. - 160 с.

3.2. Режим дня.

Режим дня на летний оздоровительный период в структурном подразделении «детский сад» МБОУ «СОШ имени В.А. Миронова села Урицкое Лысогорского района Саратовской области»

№	Виды деятельности	Время	Длительность
1	Приём и осмотр детей, свободные игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7:30 - 8:50	
2	Подготовка к завтраку (дежурство, гигиенические процедуры), завтрак	8:50 - 9:15	25 мин
3	Игры, самостоятельная деятельность детей	9:15 - 9:25	10 мин
4	Организованная образовательная деятельность (НОД)	9:25 - 9:50	25 мин
5	Подготовка к прогулке, прогулка	9:50 - 12:30	160 мин
6	Второй завтрак	10:30 - 10:40	10 мин
7	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду (дежурство, гигиенические процедуры) обед	12:40 - 13:10	30 мин
8	Подготовка ко сну, дневной сон	13:10 - 15:10	120 мин
9	Постепенный подъём, самостоятельная деятельность, гигиенические процедуры, закаливание	15:10 - 15:25	15 мин
10	Полдник	15:25 - 15:40	15 мин
11	Игры, самостоятельная деятельность детей	15:40 - 16:05	25 мин
12	Подготовка к прогулке, прогулка	16:05 - 17:00	55 мин

Режим дня на холодный период года в структурном подразделении «детский сад» МБОУ «СОШ имени В.А. Миронова села Урицкое Лысогорского района Саратовской области»

№	Режимные моменты	От 2 до 4 лет	От 4 до 7 лет
1	Приём на улице (ситуативные беседы, чтение художественной литературы)	7-30 – 8.25	
2	Самостоятельная деятельность (ситуативные беседы)	8-00 – 8.15 (15 минут)	
3	Зарядка	8.15 – 8.25 (10 минут)	
4	Подготовка к завтраку (дежурство, гигиенические процедуры)	8.25 – 8.30 (5 минут)	
5	Завтрак	8.30 – 8.45 (15 минут)	
6	Самостоятельная деятельность	8.45 – 9.30	8.45 – 9.30

	(ситуативные беседы)	(45 минут)	(45 минут)
7	НОД 1 блок	9.30 – 9.45 (15 минут)	9.30 – 10.00 (30 минут)
8	Перерыв	9.45 - 10.10 (30 минут)	10.00 – 10.10 (10 минут)
9	НОД 2 блок	10.10 – 10.25 (15 минут)	10.10 – 10.30 (20 минут)
10	Подготовка к 2 завтраку (гигиенические процедуры)	10.30 – 10.35 (5 минут)	
11	2 завтрак	10.35 – 10.45 (10 минут)	
12	Подготовка к прогулке	10.45 – 11.00 (15 минут)	
13	Прогулка (ситуативные беседы, чтение художественной литературы, закаливающие процедуры)	11.00 – 12.20 (80 минут)	
14	Подготовка к обеду (дежурство, гигиенические процедуры)	12.20 – 12.30 (10 минут)	
15	Обед	12.30 – 12.50 (20 минут)	
16	Подготовка ко сну (чтение художественной литературы)	12.50 – 13.00 (10 минут)	
17	Сон	13.00 – 15.25 (145 минут)	
18	Закаливающие процедуры	15.15 – 15.25 (10 минут)	
19	Гигиенические процедуры	15.25 – 15.35 (10 минут)	
20	Полдник	15.35 – 15.45 (10 минут)	
21	НОД		для детей от 6 до 7 лет (1 раз в неделю)
22	Самостоятельная деятельность (ситуативные беседы)	15.45 – 17.00 (75 минут)	
23	Совместная деятельность взрослого и детей	15.45 – 16.00 (15 минут)	15.45 – 16.10 (25 минут)

3.3. Организация двигательного режима

При составлении режима двигательной активности учитывается соотношение времени на проведение режимных моментов, организованную и самостоятельную деятельность детей. Деятельность строго регламентирована. Режим составляется с учетом обеспечения благоприятных условий для здоровья детей и предусматривает четкую ориентацию на возрастные физические и психологические особенности детей, специфику группы.

					мин	мин	
Мероприятия	Место в режиме дня	длительность	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница

Физкультурно-оздоровительные мероприятия под руководством взрослого

Утренняя гимнастика	Группа спорт.площадка	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин
Подвижные, сюжетно-ролевые игры	в течение дня	30 мин	30 мин	30 мин	30 мин	30 мин	30 мин
Динамический час	в течение прогулки	20 мин	20 мин	20 мин	20 мин	20 мин	20 мин
Индивидуальная работа по развитию основных движений	в течение прогулки	15 мин	15 мин	15 мин	15 мин	15 мин	15 мин
Закрепление музыкально-ритмических движений	в течение прогулки	15 мин	15 мин	15 мин	15 мин	15 мин	15 мин

Специально-организованное закаливание

Летний период	в течение прогулки	15 мин	15 мин	15 мин	15 мин	15 мин	15 мин
Осенне-зимний период	в течение дня	15 мин	15 мин	15 мин	15 мин	15 мин	15 мин
Упражнения после сна	после дневного сна	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин
Грудовая деятельность	В течение дня	20 мин	20 мин	20 мин	20 мин	20 мин	20 мин
Физминутки	Во время НОД	5 мин	5 мин	5 мин	5 мин	5 мин	5 мин

Режимные моменты

Гигиенические процедуры	в течение дня	1 ч 15 мин	1 ч 15 мин	1 ч 15 мин	1 ч 15 мин	1 ч 15 мин	1 ч 15 мин
Приём пищи	В течение дня	1ч 25 мин	1ч 25 мин	1ч 25 мин	1ч 25 мин	1ч 25 мин	1ч 25 мин
Сон	в течение дня	145 мин	145 мин	145 мин	145 мин	145 мин	145 мин

Непосредственно-образовательная деятельность

Физическая культура	в течение дня	20 мин	20 мин	20 мин	20 мин	20 мин	20 мин
Музыка	в течение дня	20 мин	20 мин	20 мин	20 мин	20 мин	20 мин
Познавательная деятельность	в течение дня	20 мин	20 мин	20 мин	20 мин	20 мин	20 мин
Художественно-творческая деятельность	в течение дня	20 мин	20 мин	20 мин	20 мин	20 мин	20 мин

Массовые мероприятия

Музыкально-спортивные праздники и развлечения	1 р в месяц	30 мин					30 мин
---	-------------	--------	--	--	--	--	--------

Самостоятельная деятельность детей

Подвижные, сюжетно-ролевые игры в группе и на прогулке	в течение дня	1ч 20 мин	1ч 20 мин	1ч 20 мин	1ч 20 мин	1ч 20 мин	1ч 20 мин
Игры, направленные на развитие основных движений	в течение дня	30 мин	30 мин	30 мин	30 мин	30 мин	30 мин
Игры с водой и песком	в течение дня на прогулке	60 мин	60 мин	60 мин	60 мин	60 мин	60 мин
Закрепление Музыкально-ритмических движений	на прогулке в течение дня	15 мин	15 мин	15 мин	15 мин	15 мин	15 мин
Двигательная деятельность по желанию детей	В течение дня	60 мин	60 мин	60 мин	60 мин	60 мин	60 мин

Непосредственно-образовательная деятельность

Физическая культура	в течение дня	10/15 мин	10/15 мин	10/15 мин	10/15 мин	10/15 мин	10/15 мин
Музыка	в течение дня	10/15 мин	10/15 мин	10/15 мин	10/15 мин	10/15 мин	10/15 мин
Познавательная деятельность	в течение дня	10/15 мин	10/15 мин	10/15 мин	10/15 мин	10/15 мин	10/15 мин
Художественно-творческая	в течение дня	10/15 мин	10/15 мин	10/15 мин	10/15 мин	10/15 мин	10/15 мин

деятельность							
--------------	--	--	--	--	--	--	--

Массовые мероприятия

Музыкально-спортивные праздники и развлечения	1 р в месяц	20/25 мин	20/25 мин	20/25 мин	20/25 мин	20/25 мин	20/25 мин
---	-------------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

самостоятельная деятельность детей

Подвижные, сюжетно-ролевые игры в группе и на прогулке	в течение дня	1ч 10 мин	1ч 10 мин	1ч 10 мин	1ч 10 мин	1ч 10 мин	1ч 10 мин
Игры, направленные на развитие основных движений	в течение дня	10/15 мин	10/15 мин	10/15 мин	10/15 мин	10/15 мин	10/15 мин
Игры с песком и водой	в течение дня на прогулке	60 мин	60 мин	60 мин	60 мин	60 мин	60 мин
Укрепление музыкально-ритмических движений	на прогулке в течение дня	10/15 мин	10/15 мин	10/15 мин	10/15 мин	10/15 мин	10/15 мин
Двигательная деятельность по желанию детей	В течение дня	60 мин	60 мин	60 мин	60 мин	60 мин	60 мин

Режим двигательной активности детей младшего дошкольного возраста (4-5 лет)

Режим двигательной активности детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)

Мероприятия	Место в режиме дня	длительность	понедельник	вторник	среда	четверг
Физкультурно-оздоровительные мероприятия под руководством взрослого						
Утренняя гимнастика	Группа спорт.площадка	12/15 мин	12/15мин	12/15 мин	12/15 мин	12/15 мин
Подвижные, сюжетно-ролевые игры	в течение дня	30 мин	30 мин	30 мин	30 мин	30 мин

Динамический час	в течение прогулки	25/30 мин	25/30 мин	25/30 мин	25/30 мин	25/30 мин
Индивидуальная работа по развитию основных движений	в течение прогулки	25 мин	25 мин	25 мин	25 мин	25 мин
Закрепление музыкально-ритмических движений	в течение прогулки	25 мин	25 мин	25 мин	25 мин	25 мин

Специально-организованное закаливание

Летний период	в течение прогулки	25 мин	25 мин	25 мин	25 мин	25 мин
Осенне-зимний период	в течение дня	25 мин	25 мин	25 мин	25 мин	25 мин
Упражнения после сна	после дневного сна	15 мин	15 мин	15 мин	15 мин	15 мин
Трудовая деятельность	В течение дня	40 мин	40 мин	40 мин	40 мин	40 мин
Физминутки	Во время НОД	5 мин	5 мин	5 мин	5 мин	5 мин

Режимные моменты

Гигиенические процедуры	в течение дня	1 ч 10 мин	1 ч 10 мин	1 ч 10 мин	1 ч 10 мин	1 ч 10 мин
Приём пищи	В течение дня	1ч 25 мин	1ч 25 мин	1ч 25 мин	1ч 25 мин	1ч 25 мин
Сон	в течение дня	145 мин	145 мин	145 мин	145 мин	145 мин

Непосредственно- образовательная деятельность

Физическая культура	в течение дня	25/30 мин	25/30 мин	25/30 мин	25/30 мин	25/30 мин
Музыка	в течение дня	25/30 мин	25/30 мин	25/30 мин	25/30 мин	25/30 мин
Познавательная деятельность	в течение дня	25/30мин	25/30 мин	25/30 мин	25/30 мин	25/30 мин
Художественно-творческая деятельность	в течение дня	25/30 мин	25/30 мин	25/30 мин	25/30 мин	25/30 мин

Массовые мероприятия						
Музыкально-спортивные праздники и развлечения	1 р в месяц	40 мин				
Экскурсии, пешие прогулки (туризм)	1 раз в квартал			1ч 10 м		
Самостоятельная деятельность детей						
Подвижные, сюжетно-ролевые игры в группе и на прогулке	в течение дня	1ч 15 мин	1ч 15 мин	1ч 15 мин	1ч 15 мин	1ч 15 мин
Игры, направленные на развитие основных движений	в течение дня	40 мин	40 мин	40 мин	40 мин	40 мин
Игры с водой и песком	в течение дня на прогулке	50 мин	50 мин	50 мин	50 мин	50 мин
Закрепление Музыкально-ритмических движений	на прогулке в течение дня	30 мин	30 мин	30 мин	30 мин	30 мин
Двигательная деятельность по желанию детей	В течение дня	60 мин	60 мин	60 мин	60 мин	60 мин

3.4. Циклограмма непрерывной образовательной деятельности (расписание НОД).

Дни недели/ Подгруппы	Понедельник		Вторник		Среда		Четверг		Пятница	
	младшая подгруппа	10.05-10.20	Познание (ФЦКМ)	10.05-10.20	Познание (ФЭМП)	10.05-10.20	Развитие речи	10.25-10.40	Физическая культура	10.05-10.20
	15.45-	Музыка	10.25-10.40	Физическая культура	10.25-10.40	Рисование	15.45-	Лепка \ апплика	10.25-	Физическая культура

	16.00				15.45-16.00	Музыка	16.00	ция	10.40	ая культура
Средняя подгруппа	10.05-10.20	Познание (ФЦКМ)	10.05-10.20	Познание (ФЭМП)	10.05-10.20	Развитие речи	10.25-10.40	Физическая культура	10.05-10.20	Художественная литература
	15.45-16.00	Музыка	10.25-10.40	Физическая культура	10.25-10.40 15.45-16.00	Лепка \ аппликация Музыка	15.45-16.00	Рисование	10.25-10.40	Физическая культура
Старшая подгруппа	10.05-10.20	Познание (ФЦКМ)	10.05-10.20	Познание (ФЭМП)	10.05-10.20	Развитие речи			10.05-10.20	Художественная литература
	10.25-10.40	Рисование	10.25-10.40	Физическая культура	10.25-10.40	Рисование	10.25-10.40	Физическая культура	10.25-10.40	Физическая культура
	15.45-16.00	Музыка	15.45-16.00	Познание (Конструирование)	15.45-16.00	Музыка	15.45-16.00	Лепка/ аппликация		

Сетка НОД структурного подразделения «детский сад» МБОУ «СОШ имени В. А. Миронова села УрицкоеЛысогорского района Саратовской области»

(холодный период года)

Сетка совместной деятельности педагогов с детьми на летний период структурного подразделения «детский сад» МБОУ «СОШ имени В. А. Миронова села УрицкоеЛысогорского района Саратовской области»

Тематические дни	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Группы	Чтение художественной литературы	Заучивание	Рассматривание картин Конструктивно-модельная деятельность	ЗКР	Обучение рассказыванию
Разно-возрастная группа 2-7 лет	Физкультура 9.20 – 9.45	музыка 9.45 -10.10	Физкультура 9.20-9.45	Игры, экологические мероприятия, вечера развлечений, опытно-экспериментальная деятельность, театрализация, конструктивно-модельная деятельность, изобразительная деятельность, досуги, конкурсы	Музыка 9.45 -10.10

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда - часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п., материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС программа должна строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей и в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Решение программных образовательных задач предусматривается не только в совместной

деятельности взрослого и детей, но и в самостоятельной деятельности детей, а также при проведении режимных моментов.

Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности для них является игра. Именно поэтому педагоги-практики испытывают повышенный интерес к обновлению развивающей предметно-пространственной среды ДООУ.

Требования ФГОС к развивающей предметно-пространственной среде

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала.

2. Развивающая предметно-пространственная среда предполагает:

- доступность для воспитанников всех помещений организации, где осуществляется образовательный процесс.
- свободный подход воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды деятельности. Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДООУ с учетом ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка, его склонностей, интересов, уровня активности.

Необходимо обогатить среду элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей.

Развивающая предметно-пространственная среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом.

Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театральная-игровая деятельность, экспериментирование.

Обязательными предметами являются материалы, активизирующие познавательную деятельность. Это развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели. Предметы для опытно-поисковой работы: магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее. В старшем дошкольном возрасте у детей должен быть большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

Необходимы материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре. Мальчикам нужны инструменты для работы с деревом, а девочкам для работы с рукоделием. Для развития творческого замысла в игре девочкам потребуются предметы женской одежды, украшения, кружевные накидки, банты, сумочки, зонтики и т. п.; мальчикам - детали военной формы, предметы обмундирования и вооружения рыцарей, русских богатырей, разнообразные технические игрушки. Важно иметь в группе большое количество «подручных» материалов: веревки, коробочки, проволока, колеса, ленточки, которые творчески используются для решения различных игровых проблем. В подготовительных к школе группах необходимо иметь различные материалы, способствующие овладению чтением, математикой. Это

печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами, а так же материалами, отражающими школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, фотографии школьников-старших братьев или сестер, атрибуты для игр в школу.

Необходимыми в оборудовании старших дошкольников являются материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты.

Насыщенная развивающая предметно - пространственная и образовательная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Развивающая предметная среда является основным средством формирования личности ребенка и является источником его знаний и социального опыта.

Среда, окружающая детей в детском саду, должна обеспечивать безопасность их жизни, способствовать укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них.

Принцип интеграции образовательных областей способствует формированию единой предметно-пространственной среды.

Организуя развивающую среду в группах, руководствуемся психолого-педагогическими аспектами и принципами создания современной развивающей среды.

1. Принцип вариативности

- определяется типом ДОУ, содержанием воспитания, культурными и художественными традициями. Это конкретные варианты среды, разрабатываемые педагогами, не отходя от стержневого проекта предметно-развивающей среды.

2. Принцип целостности образовательного процесса

- наполняемость предметно - развивающей среды должна соответствовать основным четырем направлениям развития ребенка: физическому, социально - личностному, познавательно - речевому и художественно - эстетическому. Так если предметно - развивающая среда одной из областей выпадает, то данная среда не отвечает настоящим требованиям, предъявляемым к ней ФГОС ДО.

3. Гендерный принцип

- обеспечение среды как общим, так и специфичным предметным окружением для девочек и мальчиков в равной степени.

4. Принцип учета возрастных особенностей

- в качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования должны выступать общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе.

5. Принцип опережающего развития

- наполнение предметной среды определяется с учетом возрастных особенностей, но, кроме них, необходимо включать материалы и оборудование (приблизительно 15 %), ориентированных на детей более старшего возраста (не более чем на год), т.к. дети различаются по уровню своего развития

6. Принцип интеграции

- материалы и оборудование для одной образовательной области, могут использоваться и в ходе реализации другой образовательной области.

7. Принцип информативности

- сфер активности. Дети, не мешая друг другу, в соответствии со своими интересами и желаниями, свободно занимаются разнообразными видами деятельности, изменяя пространство.

9. Принцип эмоциогенности

- индивидуальная комфортность, эмоциональное благополучие каждого ребенка и взрослого

На каждом возрастном этапе выделены приоритетные образовательные задачи, которые следует учитывать при организации предметно-пространственной среды.

Общие принципы размещения материалов в групповом помещении

Двигательная активность	Физкультурное оборудование располагается в группе так, чтобы дети могли свободно подходить к нему и пользоваться им.
--------------------------------	--

Главной задачей воспитания дошкольников являются создание у детей чувства эмоционального комфорта и психологической защищённости. В детском саду ребёнку важно чувствовать себя любимым и неповторимым. Поэтому, важным является и среда, в которой проходит воспитательный процесс

3.6. Комплексно-тематическое планирование работы

Месяц	Тема месяца	Недели месяца	Тема недели	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
Сентябрь	«День знаний»	1 неделя сентября	"Здравствуй детский сад. Праздник знаний"	<p>Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).</p> <p>Развивать познавательный интерес к школе. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности. Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз)</p>	Праздник «День знаний».
Сентябрь	"Я расту здоровым"	2 неделя сентября	"Я и моя семья"	<p>Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет.</p>	Открытый день здоровья для детей и родителей "Весёлые старты".

				Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.	
	"Осень"	3 неделя сентября	"Хлеб - всему голова"	Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
		4 неделя сентября	"Дары осени. Урожай у нас хорош"	Расширять знания детей об осени. Расширять представления о неживой природе.	
		5 неделя сентября	"Золотая осень" (приметы осени, осенние месяцы,	Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека. Расширять представления о неживой природе. Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.	
Октябрь		1 неделя октября	"Растения" (деревья. кус тарники, трава осенью)	Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Воспитывать бережное отношение к природе.	

				<p>Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах.</p> <p>Формировать обобщенные представления о приспособленности растений к изменениям в природе, явлениях природы.</p>	
		2 неделя октября	<p>"Неделя красоты" (осень в искусстве)</p>	<p>Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.</p> <p>Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширять знания о творческих профессиях; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами.)</p>	
	"Мой край, моё село"	3 неделя октября	<p>"Родной край" (культура общения, обычаи, традиции, достопримечательности)</p>	<p>Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства. Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.</p> <p>Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине». Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Воспитывать уважение к</p>	<p>Развлечение Путешествие по стране правил дорожного движения". Фотовыставка "Родной край"</p>

				<p>людям разных национальностей и их обычаям.</p> <p>Рассказывать детям о профессиях врача, строителя; особенностях торговли, связи др., о важности и значимости их труда.</p>	
		4 неделя октября	<p>"Транспорт . ПДД. "</p>	<p>Рассказать детям о профессиях связанных с транспортом, о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника.</p> <p>Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.</p> <p>Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.</p> <p>Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.</p> <p>Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».</p>	
Ноябрь	"День народного единства"	1 неделя ноября	<p>"Родная страна" (история, праздники, достижения, национальности)</p>	<p>Воспитывать гордость за достижения своей страны. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России.</p> <p>Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране,</p>	<p>Праздник День народного единства. Выставка детского творчества</p>

Декабрь				воспитывать чувство гордости за ее достижения.	Праздник Новый год. Выставка детского творчества.
		2 неделя ноября	"Символы России" (замечательные люди, геральдика)	Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.	
	«Новый год»	3 неделя ноября	"Животные готовятся к зиме, отлёт птиц".	Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге).	
		4 неделя ноября	"Уголок природы"	Дать детям представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).	
		1 неделя декабря	"В декабре, в декабре, все деревья в серебре"	Познакомить с таким природным явлением, как туман.	
		2 неделя декабря	"В гости ёлка к нам пришла" (украшение группы и ёлки)	Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности.	
	3 неделя декабря	"Мастерская Деда Мороза"	Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.		
	4 неделя декабря	"Кто придёт на праздник к нам?"	Знакомить с основами праздничной культуры. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.		

		5 неделя декабря	"Новый год - встали дети в хоровод" (проведение праздников)	Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.	
Январь	"Зима"	1 неделя января	"Путешествие на Север" (природные явления, животные Севера)	Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.	Спортивный праздник "Зимние состязания". Выставка детского творчества.
		2 неделя января	"Жизнь животных и птиц зимой"		
		3 неделя января	«Моё здоровье»	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.	
		4 неделя января	"Зимняя олимпиада"	Продолжать знакомить с зимой как временем года, с зимними видами спорта.	
Февраль	"День защитника Отечества"	1 неделя февраля	"Любимые сказки" (театр, профессии)	Развивать познавательный интерес к книгам. Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами	Праздник 23 февраля — День защитника Отечества. Выставка детского творчества.

				поведения.	
		2 неделя февраля	"Военные профессии, техника"	<p>Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы.</p> <p>Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.</p> <p>Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.</p>	
		3 неделя февраля	"Наша Армия"	<p>Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	
	"Международный женский день»	4 неделя февраля	"Цветы. Комнатные растения"	<p>Продолжать знакомить с комнатными растениями. Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений.</p>	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.
		1 неделя марта	"Праздник мам"	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.</p> <p>Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно</p>	

				относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами.	
Март	"Народная культура и традиции"	2 неделя марта	"Народная культура. Народная игрушка"	Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства. Расширять представления об искусстве (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Расширять представления о разнообразии художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Знакомить с трудом мастеров народного декоративно-прикладного искусства.	Фольклорный праздник "Русские посиделки". Выставка детского творчества.
		3 неделя марта	"Как жили наши предки" (русская изба, убранство, предметы быта, одежда)	Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	
	«Весна» "Весна"	4 неделя марта	"Международный день птиц. Дикие и домашние птицы"	Формировать у детей обобщенные представления о весне, прилетают птицы. Расширять представления о птицах (на примере ласточки, скворца и др.). Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).	«Экологический КВН». Выставка детского творчества.
Апрель		1 неделя апреля	"Природа весной. Труд"	Расширять знания о характерных признаках весны. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает	

			людей".	<p>снег, разливаются реки, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени.</p> <p>Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Показать взаимодействие живой и неживой природы.</p> <p>Расширять знания о сезонных видах труда. Прививать чувство благодарности к человеку за его труд.</p>	
		2 неделя апреля	"Загадки космоса"	Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.	
		3 неделя апреля	"Животные и растения весной"	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.	
		4 неделя апреля	" Герои" (былинные и герои ВОВ)	Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.	Экскурсия к памятнику. Выставка детского творчества.
Май	«День Победы» "День Победы"	1 неделя мая	"День Победы"	<p>Рассказывать о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей.</p> <p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.</p>	

"Лето"	2 неделя мая	"Природа - наше богатство" (лес, луг, сад, насекомые, грибы) (пожарная безопасность и ЧС)	<p>Формировать у детей обобщенные о признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.</p> <p>Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).</p> <p>Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».</p>	Развлечение экологической направленности "День защиты окружающей среды". Выставка детского творчества.
	3 неделя мая	"Обитатели моря и реки" .(путешествия, безопасное поведение)	<p>Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года. Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе. Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр - купание в водоемах.</p>	
"До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!"	4 неделя мая	"До свиданья, детский сад"	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.</p>	Праздник, посвящённый выпуску в школу.

Вид мероприятия	Название	Даты	Цели
-----------------	----------	------	------

Праздники	Праздник «День знаний».	1.09.21	<p>Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятными событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p> <p>Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.</p> <p>Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.).</p>
	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.	10.10-14.10	
	Праздник Новый год.	26.12-30.12	
	Праздник 23 февраля — День защитника Отечества.	20.02-24.02	
	Праздник 8 Марта.	6.03 – 10.03	
	Фольклорный праздник "Русские посиделки".	20.03–24.03	
	Праздник «До свидания, детский сад!».	29.05 – 02.06	
Тематические праздники и развлечения	Развлечение "Путешествие по стране правил дорожного движения"	24.10-28.10	<p>Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга.</p> <p>Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми</p>
	Обычаи и традиции русского народа. "Народные игры"	12.09-16.09	
	Развлечение, посвящённое Дню птиц.	27.03–31.03	
	Театрализованное представление "Зимовье зверей".	6.02 – 10.02	
Русское народное творчество	Развлечение "Русское народное творчество. Загадки. Пословицы. Поговорки."	31.10-4.11	Развивать интерес к развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры. Продолжать приобщать детей к праздничной культуре русского народа.
Концерты	Участие в концерте (ДК) "Любимый край".	09. 11.	Поощрять посильное участие детей в подготовке различных праздников, концертов.
	Концерт, посвящённый Дню матери.	21.11-25.11	

Спортивные развлечения	Открытый день здоровья для детей и родителей "Весёлые старты".	05.09-09.09	Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом. Воспитывать командный дух.
	Физкультурный досуг «Ура, игры»	03.10-07.10	
	Физкультурный досуг «Мой весёлый, звонкий мяч»	14.11-18.11	
	«Задорные скакалки»		
	«Один за всех и все за одного»	19.12-23.12	
	Спортивный праздник "Зимние состязания"	30.01-03.02	
	«Сказочные герои на пути к победе»	13.02–17.02	
	«Богатырские потешки»	13.03-17.03	
	Физкультурный досуг, посвящённый Дню космонавтики.	10.04-14.04	
	«В здоровом теле – здоровый дух»	15.05-19.05	
КВН и викторины	Викторина для детей и родителей, посвящённая празднику "День народного единства."	7.11.-11.11	Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).
	Экологический КВН.	17.04-21.04	
Забавы	Забавы с красками и карандашами. Нетрадиционная техника рисования.	26.09-30.10	Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью.
	Фокусы.	28.11 - 2.12	
	Фокус "Волшебные льдинки"	9.01 – 13.01	

